

Istituto Comprensivo Statale "A. Salandra"

PIANO DI LAVORO classi PRIME

INDICE DISCIPLINE

- ✓ [ITALIANO](#)
- ✓ [INGLESE](#)
- ✓ [ARTE](#)
- ✓ [EDUCAZIONE FISICA](#)
- ✓ [MATEMATICA](#)
- ✓ [SCIENZE](#)
- ✓ [TECNOLOGIA](#)
- ✓ [STORIA](#)
- ✓ [GEOGRAFIA](#)
- ✓ [MUSICA](#)
- ✓ [RELIGIONE](#)

A.S. 2014-2015

ITALIANO

"ASCOLTO E PARLATO"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione di classe o di gruppo...) rispettando il turno e formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Attivare atteggiamenti efficaci (silenzio, sguardo rivolto all'emittente, senza distrazioni, postura corretta) per prestare attenzione ai messaggi orali (consegne di lavoro, conversazioni in classe, semplici storie).
- Intervenire nelle conversazioni rispettando il proprio turno.
- Discriminare correttamente singoli suoni, sillabe, parole e non-parole pronunciate in modo chiaro dall'insegnante.
- Pronunciare correttamente suoni, sillabe complesse e parole.
- Ripetere correttamente parole ascoltate dall'insegnante (parole divise in sillabe, parole divise in fonemi, con suoni complessi, parole sconosciute,...).
- Ripetere con parole proprie e/o a memoria frasi di 4, 5, 6 parole ascoltate dall'insegnante, scioglilingua, filastrocche.
- Ripetere con parole proprie consegne (una o due richieste) ascoltate dall'insegnante, dimostrando di averle comprese.
- Rispondere in modo comprensibile e pertinente a domande riguardanti esperienze dirette.
- Comunicare richieste, esprimere i propri bisogni, chiedere chiarimenti.
- Con l'aiuto di domande stimolo, imparare a raccontare in modo comprensibile e ordinato esperienze dirette.
- Comprendere le informazioni esplicite di brevi e semplici testi letti.

"LETTURA"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Leggere a prima vista singoli suoni e sillabe, rispettando la corrispondenza suono-segno.
- Leggere a prima vista singole parole sempre più complesse, rispettando la corrispondenza suono-segno.
- Leggere a prima vista singole parole sempre più complesse, rispettando la convenzioni ortografiche (digrammi-trigrammi).
- Leggere a prima vista brevi e semplici storie in modo corretto e veloce.
- Leggere brevi frasi note, usando la giusta intonazione (punto fermo – punto interrogativo).
- Leggere lo stampato maiuscolo.
- Leggere lo stampato minuscolo.

"ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA :

- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Comprendere il significato di singole parole lette in modo autonomo.
- Comprendere il significato di singole frasi lette in modo autonomo.
- Formulare ipotesi sul contenuto del testo avvalendosi delle illustrazioni
- Comprendere il significato di 2 o 3 frasi collegate, lette in modo autonomo.
- Comprendere il significato di brevi testi letti in modo autonomo.
- Comprendere semplici consegne (una o due richieste) riferite a compiti noti e lette in modo autonomo.
- Comprendere le principali informazioni esplicite di brevi e semplici testi letti.

“SCRITTURA”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA :

- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi , completandoli, trasformandoli.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Copiare semplici scritte rispettando la direzionalità, la successione delle lettere e gli spazi tra le parole.
- Scrivere sotto dettatura suoni e sillabe, rispettando la corrispondenza suono-segno.
- Completare parole con grafemi e sillabe mancanti.
- Scrivere in modo autonomo suoni e sillabe, rispettando la corrispondenza suono-segno.
- Scrivere **sotto dettatura** parole sempre più complesse, rispettando la corrispondenza suono-segno (parole con sillabe piane, con dittonghi, con gruppi consonantici, ...).
- Scrivere **in modo autonomo** parole sempre più complesse, rispettando la corrispondenza suono-segno (parole con sillabe piane, con dittonghi, con gruppi consonantici, ...).
- Scrivere **sotto dettatura** parole sempre più complesse, rispettando la convenzioni ortografiche (digrammi-trigrammi).
- Scrivere **in modo autonomo** parole sempre più complesse, rispettando la convenzioni ortografiche (digrammi-trigrammi).
- Scrivere in stampato maiuscolo.
- Scrivere in stampato minuscolo.
- Scrivere in corsivo, usando il corretto movimento grafico per la scrittura delle lettere e dei loro collegamenti.
- Scrivere **sotto dettatura** separando correttamente le parole.
- Scrivere **in modo autonomo** separando correttamente le parole.
- Scrivere autonomamente una frase, partendo da un'idea-stimolo (ad esempio: immagine, parola, domanda, ...).
- Ideare e organizzare le parole per scrivere una frase (racconto di un vissuto, didascalia,).

[TORNA ALL'INDICE](#)

INGLESE

"ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- Scrive in modo ortograficamente corretto.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Riconoscere somiglianze e differenze tra le parole ascoltate (ad esempio: finisce con/come ..., comincia con/come ..., è più lunga di..., è più corta di...).
- Riconoscere somiglianze e differenze tra le parole scritte (ad esempio: finisce con/come ..., comincia con/come.., con-tiene..., è lunga... lettere, cambia solo.., ...).
- Riconoscere la corrispondenza suono-segno e utilizzarla correttamente.
- Sperimentare e comprendere che l'ordine delle lettere all'interno di una parola ne condiziona il significato.
- Riconoscere le principali convenzioni di scrittura (digrammi, trigrammi,).
- Riconoscere e distinguere le vocali e le consonanti.
- Riconoscere che i fonemi si possono scrivere utilizzando grafemi diversi (stampato maiuscolo, stampato minuscolo, corsivo minuscolo).
- Riflettere su alcune modalità di trasformazione delle parole (ad esempio: dal sing. al plur., dal femm. al masch., ...).
- Intuire la concordanza tra le parole di una frase, attraverso sostituzioni, completamenti, trasformazioni.
- Imparare a riflettere sul significato delle parole, attraverso giochi linguistici.

"ASCOLTO"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a sa comprendere globalmente semplici messaggi orali pronunciati chiaramente e lentamente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Riconoscere suoni e ritmi della lingua inglese: **formule di saluto.**
- Riconoscere suoni e ritmi della lingua inglese: **espressioni per chiedere e dire il proprio nome.**
- Riconoscere suoni e ritmi della lingua inglese: semplici **istruzioni** correlate alla vita di classe, quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco.
- Riconoscere ambiti lessicali relativi ad alcuni **colori.**
- Riconoscere ambiti lessicali relativi ai **numeri da 1 a 10.**
- Riconoscere ambiti lessicali relativi ad alcuni **oggetti di uso scolastico.**
- Riconoscere ambiti lessicali relativi ad alcuni **giocattoli.**
- Riconoscere ambiti lessicali relativi ad alcuni **animali.**
- Riconoscere ambiti lessicali relativi ad alcuni **cibi.**
- Riconoscere ambiti lessicali relativi ad alcune festività (**Halloween, Christmas, Easter**).

"PARLATO"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a sa riprodurre globalmente semplici messaggi orali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese: **formule di saluto.**
- Riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese: **espressioni per chiedere e dire il proprio nome.**
- Riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese: semplici **istruzioni** correlate alla vita di classe, quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco.
- Riprodurre ambiti lessicali relativi ad alcuni **colori.**
- Riprodurre ambiti lessicali relativi ai **numeri da 1 a 10.**

- Riprodurre ambiti lessicali relativi ad alcuni **oggetti di uso scolastico**.
- Riprodurre ambiti lessicali relativi ad alcuni **giocattoli**.
- Riprodurre ambiti lessicali relativi ad alcuni **animali**.
- Riprodurre ambiti lessicali relativi ad alcuni **cibi**.
- Riprodurre ambiti lessicali relativi ad alcune festività (**Halloween, Christmas, Easter**).

[TORNA ALL'INDICE](#)

ARTE E IMMAGINE

"PERCEZIONE VISIVA"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- Osservare e leggere le immagini

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Riconoscere in un' immagine complessa semplici elementi grafici (lettere- numeri-).
- Riconoscere in un'immagine confusa/complessa un determinato elemento (animale/oggetto/personaggio).
- Distinguere in un groviglio di linee/segna/colori il disegno-oggetto che si nasconde.
- Completare figure incomplete.
- Esplorare semplici immagini per individuare la figura e lo sfondo.
- Scegliere forme corrispondenti a parti mancanti di una semplice immagine.
- Ricomporre un' immagine suddivisa in parti.
- Individuare somiglianze e differenze tra 2 immagini.
- In una serie di immagini e/o segni grafici, individuare il diverso orientamento spaziale.

"LEGGERE"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a legge la realtà e le immagini per ricavarne informazioni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI:

- Individuare i colori fondamentali e denominarli correttamente.
- Leggere immagini per individuare gli elementi rappresentati e descriverli.
- Leggere immagini in sequenza (max 4) per individuare la storia illustrata.
- Leggere e capire le intenzioni comunicative dei simboli iconici a scuola.

“PRODURRE”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- Esprimersi e comunicare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI:

- Rappresentare un vissuto e/o una storia attraverso un'immagine.
- Rappresentare figure umane con uno schema corporeo sempre più strutturato.
- Colorare campiture senza uscire dai confini.
- Regolare la disposizione delle forme/figure sulla superficie del foglio (configurazione spaziale).
- Tracciare linee di vario tipo.
- Usare correttamente i colori per illustrare realisticamente oggetti, animali, personaggi.
- Realizzare semplici sequenze ritmiche con funzione logica e decorativa.
- Usare forme date per comporre figure realistiche e/o di fantasia (ad esempio: costruzioni, strappi irregolari, blocchi logici,).
- Manipolare ed usare materiali diversi per esplorare le potenzialità espressive di quelli bidimensionali (ad esempio: pennarelli, pastelli, tempere, carta colorata,...).
- Manipolare ed usare materiali diversi per esplorare le potenzialità espressive di quelli plastici (ad esempio: plastilina, pasta sale, ...).

[TORNA ALL'INDICE](#)

EDUCAZIONE FISICA

“ IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO, SPAZIO E IL TEMPO”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé e sugli altri.
- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo sugli altri.
- Riconoscere le diverse informazioni provenienti dagli organi di senso.
- Utilizzare vari schemi motori di base: camminata, corsa, salto.
- Utilizzare schemi motori sempre più complessi: strisciare, rotolare, tirare, lanciare e afferrare, quadrupedie.
- Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico nei diversi schemi motori presentati.
- Controllare e gestire le condizioni di equilibrio dinamico nei diversi schemi motori presentati.
- Assumere e controllare posture corrette in base alle attività che si stanno svolgendo.
- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere diversi stati d'animo.

“IL GIOCO”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diversi giochi di movimento.
- Accettare di collaborare con tutti nei giochi di squadra.
- Scoprire alcune semplici regole per giocare insieme.

- Accettare e rispettare le regole di giochi strutturati e non.

"SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.
- Adottare atteggiamenti di rispetto nei confronti degli spazi di attività.
- Adottare atteggiamenti di rispetto nei confronti degli attrezzi.
- Utilizzare in modo sicuro per sé e per i compagni gli spazi.
- Utilizzare in modo sicuro per sé e per i compagni le attrezzature.

[TORNA ALL'INDICE](#)

MATEMATICA

"NUMERI"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- Saper utilizzare i numeri naturali fino a 20 per contare, confrontare e ordinare.
- Saper eseguire semplici operazioni di addizione e sottrazione entro il 20.
- Saper risolvere semplici situazioni problematiche con addizioni e sottrazioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI:

- Contare oggetti fino a 9, mantenendo la corrispondenza.
- Contare oggetti fino a 20, mantenendo la corrispondenza.
- Associare i numeri alla quantità, fino a 9.
- Associare i numeri alla quantità, fino a 20.
- Saper collocare sulla retta numerica i numeri da 0 a 9.
- Saper collocare sulla retta numerica i numeri da 0 a 20.
- Comporre e scomporre i numeri, da 0 a 9.
- Comporre e scomporre i numeri, da 0 a 20.
- Leggere e scrivere i numeri naturali, in cifra e in parola, da 0 a 9.
- Leggere e scrivere i numeri naturali, sia in cifra che in parola, da 0 a 20.
- Individuare il numero successivo e il precedente, fino a 9.
- Individuare il numero successivo e il precedente, fino a 20.
- Confrontare quantità e usare correttamente la simbologia $>$ $=$ $<$, in riferimento ai numeri conosciuti.
- Effettuare e registrare raggruppamenti di 1° ordine in base 10, con l'aiuto del materiale strutturato e non.
- Riconoscere il valore posizionale delle cifre: decine e unità.
- Operare addizioni con quantità e numeri.
- Eseguire addizioni con rappresentazione grafica.
- Eseguire addizioni con materiale strutturato e non.
- Operare addizioni sulla retta numerica.

- Eseguire addizioni in riga.
- Operare scomposizioni additive.
- Operare sottrazioni con quantità e numeri.
- Eseguire sottrazioni con rappresentazione grafica.
- Eseguire sottrazioni con materiale strutturato e non.
- Eseguire sottrazioni sulla retta numerica.
- Eseguire sottrazioni in riga.
- Applicare regole di successione numerica.
- Risolvere situazioni problematiche in ambito di esperienza che implicino un'operazione di addizione.
- Risolvere situazioni problematiche in ambito di esperienza che implicino un'operazione di sottrazione.

“SPAZIO E FIGURE”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- Percepire e rappresentare semplici forme.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Collocare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad altre persone, usando correttamente termini adeguati (sopra/sotto – davanti/dietro – dentro/fuori - destra/sinistra).
- Scoprire alcune caratteristiche delle linee aperte e chiuse.
- Conoscere il concetto di regione e confine.
- Rappresentare spostamenti nello spazio e nel piano: i percorsi.
- Individuare posizioni sul piano cartesiano.
- Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane.
- Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto ad una prima capacità di visualizzazione.

“RELAZIONI, DATI, PREVISIONI”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- Utilizzare semplici rappresentazioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Classificare oggetti e figure secondo una proprietà.

- Rappresentare insiemi e relazioni mediante tabelle a doppia entrata, diagrammi di Venn, di Carroll, ad albero.
- Rappresentare semplici indagini statistiche in ambiti di esperienza.

[TORNA ALL'INDICE](#)

SCIENZE

“ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Identificare, descrivere e denominare oggetti utilizzando i 5 sensi.
- Identificare alcuni materiali.
- Effettuare i primi confronti tra diversi oggetti/materiali.
- Ordinare i corpi in base alle loro proprietà (leggerezza, durezza, fragilità, ...)

“OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano cercare spiegazioni di quello che vede succedere

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI:

- Osservare l'ambiente circostante per riconoscere i principali elementi costitutivi (piante, animali,...).
- Distinguere esseri viventi e non viventi cogliendone le somiglianze e le differenze.
- Riconoscere la diversità dei viventi (riferita alle piante).
- Riconoscere la diversità dei viventi (riferita agli animali, specificando “bipedi, quadrupedi, carnivori, erbivori,...”).

“L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI:

- Osservare i principali fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia,...).
- Osservare le trasformazioni ambientali di tipo stagionale.

[**INDICE**](#)

TECNOLOGIA

“VEDERE OSSERVARE/PREVEDERE E IMMAGINARE/INTERVENIRE E TRASFORMARE”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a esplora il mondo fatto dall'uomo
- L'alunno/a utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di apprendimento

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
- Conoscere le parti principali del computer e la loro funzione.
- Seguire semplici istruzioni d'uso per l'accensione e lo spegnimento del computer.
- Utilizzare correttamente il mouse.
- Seguire semplici istruzioni per eseguire un programma.
- Conoscere alcuni principali tasti-funzione della tastiera (INVIO – CANC – MAIUSCOLO – SPAZIATRICE - ...).

[TORNA ALL'INDICE](#)

STORIA

"STRUMENTI CONCETTUALI"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Conoscere la distinzione tra **tempo meteorologico e tempo cronologico**.
- Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute in **successione lineare** tra loro utilizzando gli indicatori temporali: prima, adesso.
- Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute in **successione lineare** tra loro: ora/adesso, dopo.
- Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute in **successione lineare** tra loro: prima, ora, dopo.
- Rappresentare graficamente le esperienze vissute utilizzando gli indicatori temporali prima, adesso, dopo.
- Mettere in ordine cronologico **tre** azioni riferite alla propria esperienze (*prima, dopo, infine*).
- Mettere in ordine cronologico **quattro** azioni riferite alla propria esperienze (*prima, dopo, poi, infine*).
- Riconosce la **successione ciclica** in fenomeni naturali rappresentati in immagini.
- Conoscere la suddivisione del giorno in **dì/notte** e la loro successione ciclica.
- Conoscere la suddivisione dei **vari momenti della giornata**.
- Riconoscere la ciclicità delle parti della giornata.
- Comprendere la relatività dell'organizzazione del giorno in relazione ad attività lavorative e abitudini.
- Individuare all'interno del giorno dei tempi comuni : mangiare, dormire, andare a scuola...
- Ordinare temporalmente le azioni compiute in una giornata.

- Comprendere che il ritmo ciclico implica un avanzamento cronologico.
- Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissuti in *successione lineare* tra loro: **ieri, oggi, domani.**
- Conoscere **i nomi dei giorni della settimana.**
- Riordinare in *successione lineare* tra loro **i giorni della settimana.**
- Classificare alcune attività scolastiche quotidiane e settimanali.
- Riconoscere la *successione ciclica* in fenomeni regolari: **giorni della settimana.**
- Riconosce la *successione ciclica* in fenomeni regolari : **le settimane.**
- Conoscere **i nomi dei mesi.**
- Collocare nel tempo fatti ed esperienze in *successione lineare* tra loro: il mese che precede e il mese che segue.
- Riconoscere la *successione ciclica* in fenomeni regolari: **i mesi.**
- Saper leggere la **data in forma completa.**
- Comprendere che la data è formata da più elementi.
- Saper leggere la **data in forma breve.**
- Conoscere il nome delle **quattro stagioni**: primavera, estate, autunno, inverno.
- Caratterizzare le quattro stagioni attraverso l'osservazione dei cambiamenti climatici, dell'abbigliamento, della natura....
- Collocare nel tempo fatti ed esperienze in *successione lineare* tra loro: **la stagione che precede e la stagione che segue.**
- Riconosce la *successione ciclica* in fenomeni regolari : **le stagioni.**
- Conoscere se stesso ed esprimere la corporeità, i bisogni e gli interessi (citt.).
- Riconoscere i compiti delle formazioni sociali: la famiglia(citt.).
- Riconoscere il proprio ruolo nella vita familiare(citt.).
- Conoscere le elementari regole da rispettare a scuola(citt.).

[TORNA ALL'INDICE](#)

GEOGRAFIA

“ORIENTAMENTO”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Muoversi nello spazio circostante utilizzando gli organizzatori topologici (sopra/ sotto –davanti/ dietro).
- Riconoscere e rappresentare la propria ed altrui posizione nello spazio vissuto utilizzando gli organizzatori topologici sopra/ sotto, in alto/in basso, davanti /in mezzo/ dietro.
- Muoversi nello spazio circostante utilizzando gli organizzatori topologici (precedente /successivo, vicino/lontano, dentro /fuori).
- Riconoscere e rappresentare la propria ed altrui posizione nello spazio vissuto utilizzando gli organizzatori topologici precedente /successivo, vicino/lontano, dentro /fuori.
- Distinguere lo spazio interno da quello esterno.
- Distinguere lo spazio aperto da quello chiuso.
- Riconoscere su se stessi la parte destra da quella sinistra del corpo.
- Individuare e rappresentare la direzione verso destra e verso sinistra.
- Descrivere la propria ed altrui posizione nello spazio vissuto utilizzando gli organizzatori topologici adeguati.
- Eseguire percorsi seguendo le indicazioni orali date.
- Rappresentare percorsi in uno spazio vissuto utilizzando anche una simbologia non convenzionale.

“PAESAGGIO”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a individua la funzione di un ambiente in relazione agli elementi che lo caratterizzano.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Analizzare lo spazio vissuto (aula, atrio, palestra...).
- Individuare elementi caratteristici di uno spazio vissuto (aula, atrio, palestra...).
- Analizzare lo spazio vissuto ed individuare la funzione degli elementi caratterizzanti (aula, atrio, palestra...).

[TORNA ALL'INDICE](#)

MUSICA

“ASCOLTO MUSICA”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- Ascoltare, decodificare ed analizzare i suoni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Percepire il contrasto tra suono e silenzio.
- Percepire la differenza tra suono e rumore.
- Individuare i suoni dell'ambiente.
- Distinguere la fonte dei suoni.
- Localizzare la provenienza dei suoni.
- Ascoltare semplici canzoni, filastrocche, conte...

“PRODURRE”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- Sperimentare diverse possibilità espressive della voce.
- Sperimentare diverse possibilità espressive di oggetti sonori.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Produrre e riprodurre suoni\rumori\silenzi con il corpo e con la voce.
- Produrre e riprodurre suoni\rumori\silenzi con lo strumentario didattico di base.
- Eseguire semplici canzoni da soli o con i compagni.
- Eseguire canti collegati alla gestualità.
- Eseguire in modo espressivo conte e filastrocche.

[TORNA ALL'INDICE](#)

RELIGIONE CATTOLICA

"DIO E L'UOMO"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno riflette su Dio creatore e Padre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Favorire un clima di amicizia e di serena accoglienza.
- Conoscere il segno della croce, segno di identità del Cristiano.
- Illustrare e commentare il racconto della creazione.
- Maturare un atteggiamento di curiosità e ammirazione davanti alle bellezze del mondo intorno a noi.
- Conoscere la figura dell'angelo custode e la preghiera che i cristiani gli rivolgono.
- Conoscere e amare la natura attraverso il "Cantico delle Creature".
- Riconoscere il miracolo della vita che ci circonda.
- Scoprire che Dio è Padre e ci dona la vita ed è "Padre" di tutti gli esseri viventi.
- Intuire la presenza di Dio nella testimonianza dei santi e in particolare la figura di San Pio.
- Imparare come San Martino, ad amare e rispettare il prossimo.
- Sviluppare sentimenti di rispetto e cura verso le cose e la natura create da Dio.
- Saper distinguere la differenza fra "creare" e "fare".

"LA FIGURA DI GESÙ"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a conosce Gesù di Nazaret come l'Emmanuele.
- L'alunno/a riconosce il significato del Natale.
- L'alunno/a conosce i dati fondamentali della vita di Gesù e il suo insegnamento.
- L'alunno/a riconosce il significato della Pasqua.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Conoscere il significato cristiano dell'Avvento.
- Raccontare l'episodio dell'Annunciazione.
- Sapere come la Bibbia racconta la nascita di Gesù.
- Vivere con gioia la festa del Natale.
- Conoscere il racconto della venuta dei Magi.
- Conoscere l'ambiente dove è vissuto Gesù.
- Descrivere alcune caratteristiche della Palestina al tempo di Gesù e confrontarle con il proprio paese.
- Confrontare l'infanzia di Gesù con la propria.
- Conoscere il brano evangelico di Gesù dodicenne al Tempio.
- Conoscere l'episodio del Battesimo di Gesù e confrontarlo con il proprio. Sapere che con il Battesimo Gesù inizia la sua predicazione.
- Comprendere il significato delle parabole.
- Conoscere alcune parabole: la pecorella smarrita, la moneta perduta, il buon pastore, Gesù e i bambini.
- Conoscere la vita e l'insegnamento di San Giovanni di Dio.
- Conoscere la figura e la missione di San Giuseppe nella vita di Gesù.
- Conoscere il significato cristiano del mercoledì delle ceneri e della Quaresima.
- Comprendere il significato dell'entrata di Gesù in Gerusalemme.
- Riconoscere i personaggi- protagonisti dei racconti della Pasqua.
- Conoscere il significato dei simboli della Pasqua.

“LA CHIESA, I VALORI ETICI E IL LINGUAGGIO RELIGIOSO”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Sapere che il mese di maggio è dedicato a Maria e conoscere la preghiera che i cristiani le rivolgono: l'Ave Maria.
- Descrivere la festa di Pentecoste.
- Riconoscere la domenica come giorno di festa dei cristiani e darne la motivazione.
- Scoprire come vivevano le prime comunità cristiane.

[TORNA ALL'INDICE](#)