

Istituto Comprensivo Statale "A. Salandra"

PIANO DI LAVORO classi SECONDE

INDICE DISCIPLINE

- ✓ [ITALIANO](#)
- ✓ [INGLESE](#)
- ✓ [ARTE](#)
- ✓ [EDUCAZIONE FISICA](#)
- ✓ [MATEMATICA](#)
- ✓ [SCIENZE](#)
- ✓ [TECNOLOGIA](#)
- ✓ [STORIA](#)
- ✓ [GEOGRAFIA](#)
- ✓ [MUSICA](#)
- ✓ [RELIGIONE](#)

A.S. 2014-2015

ITALIANO

"ASCOLTO E PARLATO"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a sa intervenire in una situazione comunicativa rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Attivare atteggiamenti efficaci per prestare attenzione ai messaggi orali.
- Intervenire nelle conversazioni, rispettando il proprio turno e in modo pertinente.
- Comprendere e ripetere con parole proprie frasi ascoltate.
- Comprendere e dare semplici istruzioni.
- Rispondere in modo comprensibile e pertinente a domande riguardanti esperienze dirette
- Comunicare richieste, esprimere i propri bisogni, chiedere chiarimenti
- Imparare a raccontare in modo comprensibile e ordinato esperienze dirette, con l'aiuto di domande stimolo
- Comprendere le informazioni esplicite di brevi e semplici testi letti dall'insegnante
- Raccontare in modo comprensibile e ordinato storie ascoltate o lette.

"LETTURA"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a sa leggere correttamente semplici testi, sia a voce alta, sia con lettura silenziosa e autonoma, rispettando la punteggiatura essenziale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Leggere in modo corretto parole sempre più complesse, rispettando le convenzioni ortografiche
- Leggere brevi e semplici testi in modo corretto, aumentando progressivamente la

velocità

- Leggere testi noti, usando la giusta intonazione (punto fermo – punto interrogativo – punto esclamativo – virgole negli elenchi)
- Leggere testi di diverso tipo prevedendo il contenuto in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini;
- Leggere e comprendere semplici testi di tipo narrativo, descrittivo, informativo, poetico individuando le informazioni principali.
- Conoscere e, su richiesta, utilizzare modalità diverse di lettura:
 - silenziosa, per il piacere di leggere;
 - silenziosa, tornando sul testo per capire;
 - a voce alta, per farsi ascoltare.
- Leggere il corsivo maiuscolo e minuscolo.

“ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a sa comprendere e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note.
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.
- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.

“SCRITTURA”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a sa comunicare per iscritto attraverso brevi testi chiari, corretti e coerenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
- Scrivere semplici testi come didascalie di una serie di illustrazioni in sequenza
- Sviluppare la capacità di rielaborare frasi attraverso attività di vario tipo: completare inserendo parole mancanti; riordinare sintagmi o parole; modificare il

numero e/o il genere; parafrasare frasi date; trasformare la frase da affermativa in negativa, ecc...

- Raccogliere idee per la scrittura di un vissuto attraverso il recupero in memoria, sollecitato da domande stimolo
- Organizzare, su un modello dato, le idee recuperate in memoria attraverso il riordino temporale dei fatti ricordati (vissuto)
- Produrre un semplice testo narrativo (vissuto) rispettando la successione temporale dei fatti più importanti e usando frasi corrette negli aspetti principali
- Raccogliere idee per la scrittura di un testo descrittivo attraverso l'osservazione collettiva di un oggetto concreto o di un'illustrazione
- Organizzare le idee, su un modello dato, attraverso una semplice classificazione delle informazioni individuate o un semplice ordine spaziale
- Produrre un semplice testo descrittivo utilizzando il lessico individuato, rispettando l'ordine delle informazioni concordato, usando frasi corrette negli aspetti principali
- Produrre collettivamente semplici testi poetici: filastrocche o scioglilingua o conte, ecc... partendo da elementi dati.

"ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a riflette sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Dividere in sillabe le parole.
- Rispettare la divisione in sillabe per andare a capo.
- Riconoscere e usare le principali convenzioni di scrittura: digrammi, trigrammi, eccezioni più comuni nell'uso di CU-QU-CQU e CIE.
- Riconoscere e usare le seguenti convenzioni di scrittura: doppie, apostrofo nell'articolo determinativo e in c'è/c'era/ c'erano, accento finale nei casi più frequenti.
- Riconoscere i nomi, classificarli e trasformarli per genere e numero.

- Riconoscere gli articoli (davanti al nome, concordanza con il nome), classificarli e concordarli per genere e numero.
- Riconoscere gli aggettivi qualificativi, classificarli e concordarli con il nome per genere e numero.
- Riconoscere i verbi (azioni: che cosa fa?), collocarli nel tempo presente, passato, futuro.
- Riconoscere e utilizzare correttamente i verbi essere e avere nelle forme che presentano difficoltà ortografiche.
- Capire la concordanza tra le parole di una frase, attraverso sostituzioni, completamenti, trasformazioni.
- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.
- Riflettere sulle relazioni di significato tra le parole: sinonimi, contrari, famiglie di parole, ecc ...
- Capire la funzione dei principali segni di interpunzione.

[TORNA ALL'INDICE](#)

INGLESE

“ASCOLTO”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a sa comprendere globalmente semplici messaggi orali pronunciati chiaramente e lentamente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Riconoscere suoni e ritmi della lingua inglese: formule di saluto.
- Riconoscere suoni e ritmi della lingua inglese: espressioni per chiedere e dire il proprio nome.
- Riconoscere suoni e ritmi della lingua inglese: semplici istruzioni correlate alla vita di classe, quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco.
- Riconoscere ambiti lessicali relativi ai colori.
- Riconoscere ambiti lessicali relativi ai numeri da 1 a 20.
- Riconoscere ambiti lessicali relativi ad oggetti ed arredi di uso scolastico.
- Riconoscere ambiti lessicali relativi ai giocattoli.
- Riconoscere ambiti lessicali relativi ad alcuni animali.
- Riconoscere ambiti lessicali relativi alla famiglia.
- Riconoscere ambiti lessicali relativi ad alcune parti del corpo.
- Riconoscere ambiti lessicali relativi ad alcuni cibi.
- Riconoscere ambiti lessicali relativi ad alcuni aggettivi qualificativi.
- Riconoscere ambiti lessicali relativi ad alcuni indicatori spaziali (in, on under...).
- Riconoscere ambiti lessicali relativi ad alcune festività (Halloween, Christmas, Easter, Father's day, Mother's day,).
- Riconoscere ambiti lessicali relativi all'abbigliamento.
- Riconoscere ambiti lessicali relativi alle stanze e agli oggetti della casa.
- Riconoscere ambiti lessicali relativi al plurale dei nomi.
- Riconoscere ambiti lessicali relativi al possessive case.

“PARLATO”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a sa riprodurre correttamente semplici e brevi messaggi orali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese: formule di saluto.
- Riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese: espressioni per chiedere e dire il proprio nome.
- Riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese: semplici istruzioni correlate alla vita di classe, quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco.
- Riprodurre ambiti lessicali relativi ai colori.
- Riprodurre ambiti lessicali relativi ai numeri da 1 a 20.
- Riprodurre ambiti lessicali relativi ad oggetti ed arredi di uso scolastico.
- Riprodurre ambiti lessicali relativi ai giocattoli.
- Riprodurre ambiti lessicali relativi ad alcuni animali.
- Riprodurre ambiti lessicali relativi alla famiglia.
- Riprodurre ambiti lessicali relativi ad alcune parti del corpo.
- Riprodurre ambiti lessicali relativi ad alcuni cibi.
- Riprodurre ambiti lessicali relativi ad alcuni aggettivi qualificativi.
- Riprodurre ambiti lessicali relativi ad alcuni indicatori spaziali (in, on under...).
- Riprodurre ambiti lessicali relativi ad alcune festività (Halloween, Christmas, Easter, Father's day, Mother's day,).
- Interagire con l'insegnante o con un compagno rispondendo a semplici domande.
- Riprodurre ambiti lessicali relativi all'abbigliamento.
- Riprodurre ambiti lessicali relativi alle stanze e agli oggetti della casa.
- Riprodurre ambiti lessicali relativi al plurale dei nomi.
- Riprodurre ambiti lessicali relativi al possessive case.
- Interagire con l'insegnante o con un compagno rispondendo a semplici domande.

"SCRITTURA"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a sa scrivere parole già note a livello orale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Scrivere vocaboli relativi ai colori.
- Scrivere vocaboli relativi ai numeri da 1 a 20.

- Scrivere vocaboli relativi agli oggetti ed arredi di uso scolastico.
- Scrivere vocaboli relativi ai giocattoli.
- Scrivere vocaboli relativi agli animali.
- Scrivere vocaboli relativi alla famiglia.
- Scrivere vocaboli relativi ad alcune parti del corpo.
- Scrivere vocaboli relativi ai cibi.
- Scrivere vocaboli relativi ad alcuni aggettivi qualificativi.
- Scrivere vocaboli relativi ad alcuni indicatori spaziali.
- Scrivere vocaboli relativi a formule augurali di alcune festività (Halloween, Christmas, Easter, Father's day, Mother's day,).
- Scrivere vocaboli relativi all'abbigliamento.
- Scrivere vocaboli relativi alle stanze e agli oggetti della casa.
- Scrivere vocaboli relativi al plurale dei nomi.
- Scrivere vocaboli relativi al possessive case.

"LETTURA"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a sa leggere parole già note a livello orale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Leggere vocaboli relativi ai colori.
- Leggere vocaboli relativi ai numeri da 1 a 10.
- Leggere vocaboli relativi agli oggetti ed arredi di uso scolastico.
- Leggere vocaboli relativi ai giocattoli.
- Leggere vocaboli relativi agli animali.
- Leggere vocaboli relativi alla famiglia.
- Leggere vocaboli relativi ad alcune parti del corpo.
- Leggere vocaboli relativi ai cibi.
- Leggere vocaboli relativi ad alcuni aggettivi qualificativi.
- Leggere vocaboli relativi ad alcuni indicatori spaziali.
- Leggere vocaboli relativi a formule augurali di alcune festività (Halloween, Christmas, Easter, Father's day, Mother's day).

- Leggere vocaboli relativi all'abbigliamento.
- Leggere vocaboli relativi alle stanze e agli oggetti della casa.
- Leggere vocaboli relativi al plurale dei nomi.
- Leggere vocaboli relativi al possessive case.

[TORNA ALL'INDICE](#)

MUSICA

“ESPLORARE – DISCRIMINARE – ESEGUIRE”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in riferimento alla loro fonte.
- L'alunno/a esplora diverse possibilità della voce e di oggetti sonori imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.
- L'alunno/a esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Distinguere la fonte dei suoni.
- Localizzare la provenienza dei suoni.
- Percepire il suono in relazione alla distanza di emissione.
- Discriminare i suoni in base all'intensità.
- Discriminare i suoni in base alla durata.
- Discriminare i suoni in base all'altezza.
- Discriminare la voce dei compagni in base al timbro.
- Discriminare in base al timbro gli strumenti dello strumentario di base(triangolo,maracas,tamburello, piatti,legnetti, nacchere ...
- Ascoltare semplici canzoni, filastrocche, conte ...
- Produrre e riprodurre suoni\rumori\silenzi con il corpo e con la voce.
- Produrre e riprodurre suoni\rumori\silenzi con lo strumentario didattico di base
- Eseguire in modo espressivo conte e filastrocche.
- Drammatizzare e \ o sonorizzare un racconto o una poesia.

[TORNA ALL'INDICE](#)

ARTE E IMMAGINE

“OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a sviluppa e potenzia la capacità di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Riconoscere in un'immagine confusa/complessa un determinato elemento.
- Identificare delle forme in un'immagine.
- Esplorare semplici immagini per individuare la figura e lo sfondo.
- Ricomporre un'immagine suddivisa in parti.
- Mettere in relazione immagini/parti simmetriche.
- Individuare i colori e denominarli correttamente.
- Riconoscere i colori primari e secondari.
- Leggere immagini per individuare gli elementi rappresentati e descriverli, utilizzando un semplice ordine descrittivo.
- Leggere immagini in sequenza per individuare la storia illustrata.
- Leggere e capire le intenzioni comunicative dei simboli iconici presenti a scuola e nell'ambiente vissuto.
- Riconoscere attraverso un approccio operativo il “punto” presente nella realtà e nelle immagini.
- Riconoscere attraverso un approccio operativo le “linee” presenti nella realtà e nelle immagini.
- Riconoscere attraverso un approccio operativo le “forme” presenti nella realtà e nelle immagini.
- Individuare dei “ritmi” nella realtà e nelle immagini.
- Distinguere, nella realtà e nelle immagini, i “ritmi” “uniformi” da quelli “alternati”.

“ESPRIMERSI E COMUNICARE”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre vari tipi di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Rappresentare un vissuto e/o una storia attraverso un'immagine.
- Rappresentare un vissuto e/o una storia attraverso più immagini in sequenza.
- Rappresentare figure umane in modo completo.
- Colorare migliorando sempre più l'uso dei materiali e delle tecniche.
- Disegnare migliorando sempre più l'uso dei materiali e delle tecniche.
- Regolare la disposizione delle forme/figure sulla superficie del foglio (configurazione spaziale).
- Utilizzare “punti” di vario tipo per creare immagini.
- Tracciare “linee” di vario tipo per creare immagini.
- Produrre immagini per rappresentare situazioni reali e/o fantastiche.
- Realizzare semplici sequenze ritmiche “uniformi” e/o “alternate” con funzione logica e decorativa.
- Manipolare ed usare materiali diversi per esplorarne le potenzialità espressive.
- Realizzare manufatti e addobbi con tecniche e materiali diversi.

[TORNA ALL'INDICE](#)

EDUCAZIONE FISICA

“CORPO SPAZIO TEMPO”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Consolidare l'utilizzo consapevole dei diversi segmenti corporei: movimenti con le braccia, le gambe e il tronco separatamente e in modo coordinato.
- Eseguire movimenti in simultanea e in successione (es: alza un braccio e una gamba, in simultanea... fino a 3 movimenti in serie, camminare, correre, saltare in successione).
- Consolidare la dominanza della lateralità (es: mimare azioni di diverso genere, calciare, spingere, afferrare, lanciare, salire.....).
- Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (es: assumere posizioni e muoversi in uno spazio assegnato tenendo conto di coordinate spaziali, indicazioni e segni sul pavimento.....).
- Migliorare la capacità di utilizzare gli schemi motori di base (es: camminare e correre associando altri movimenti).
- Afferrare e lanciare oggetti diversi (es: afferrare e lanciare da fermi, in movimento, a due mani, a una mano in diverse direzioni).

“LINGUAGGIO DEL CORPO”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Eseguire semplici sequenze ritmiche con e senza musica.

- Utilizzare in modo personale il corpo per esprimere stati d'animo, emozioni, sentimenti...

"GIOCO SPORT REGOLE"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere ed apprezzare diverse discipline sportive.
- L'alunno/a sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa diverse gestualità tecniche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diversi giochi di movimento.
- Assumere atteggiamenti positivi e di fiducia nei confronti dei compagni.
- Accettare di collaborare con tutti.
- Reagire con serenità alle sconfitte.
- Accettare e rispettare le regole di giochi strutturati e non.

"SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a agisce rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
- L'alunno/a comprende nel gioco e nello sport il valore delle regole

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Adottare atteggiamenti di rispetto nei confronti degli spazi di attività.
- Adottare atteggiamenti di rispetto nei confronti degli attrezzi.
- Utilizzare in modo sicuro per sé e per i compagni gli spazi.
- Utilizzare in modo sicuro per sé e per i compagni le attrezzature.
- Accettare e rispettare le regole nel gioco e nell'attività sportiva.

[TORNA ALL'INDICE](#)

MATEMATICA

"NUMERI"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a conosce l'aspetto ordinale e cardinale dei numeri naturali anche oltre il 100.
- L'alunno/a sa utilizzare i numeri naturali anche oltre il 100 per eseguire operazioni
- L'alunno/a sa risolvere semplici situazioni problematiche con addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Leggere e scrivere i numeri in cifre e in parole anche oltre il 100.
- Contare in senso progressivo e regressivo sulla linea dei numeri.
- Confrontare quantità numeriche e stabilire relazioni di maggioranza e di minoranza.
- Ordinare e rappresentare i numeri sulla retta numerica.
- Effettuare e registrare raggruppamenti del 1° e 2° ordine, in base 10, con l'aiuto del materiale strutturato e non.
- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale.
- Individuare numeri pari e numeri dispari.
- Cogliere regolarità in sequenze numeriche.
- Eseguire addizioni in situazioni concrete e rappresentate graficamente.
- Eseguire addizioni in riga e in colonna senza cambio.
- Eseguire addizioni in colonna con il cambio.
- Osservare e riconoscere la funzione di 0 e di 1 nell'addizione.
- Scoprire le proprietà commutativa e associativa dell'addizione.
- Risolvere e rappresentare situazioni problematiche che implicino un'operazione di addizione.
- Eseguire sottrazioni in situazioni concrete e rappresentate graficamente.
- Eseguire sottrazioni in riga e in colonna, senza cambio.

- Eseguire sottrazioni in colonna con il cambio.
- Risolvere e rappresentare situazioni problematiche che implicino un'operazione di sottrazione.
- Osservare e riconoscere la funzione di 0 e di 1 nella sottrazione.
- Comprendere, attraverso rappresentazioni grafiche, che addizione e sottrazione sono operazioni inverse.
- Elaborare e padroneggiare strategie di calcolo mentale.
- Eseguire moltiplicazioni in riga, con l'aiuto di materiale e di rappresentazioni grafiche diverse.
- Eseguire moltiplicazioni in riga, senza l'aiuto di materiale.
- Scoprire le proprietà commutativa e associativa della moltiplicazione.
- Costruire e memorizzare le tabelline.
- Risolvere e rappresentare situazioni problematiche che implicino un'operazione di moltiplicazione.
- Osservare e riconoscere la funzione di 0 (zero) e 1 nella moltiplicazione.
- Sviluppare il concetto di metà e di terza parte.
- Eseguire semplici divisioni con e senza il resto.
- Ricostruire e rappresentare situazioni problematiche con materiale strutturato e non.
- Rappresentare graficamente situazioni problematiche.
- Risolvere situazioni problematiche con una domanda e una operazione.
- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.

“SPAZIO E FIGURE”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a sa descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Riconoscere, descrivere e denominare figure geometriche.
- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia

rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.

- Costruire modelli di figure solide e piane.
- Individuare in una figura i principali assi di simmetria.
- Eseguire semplici percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.
- Descrivere e dare istruzioni per eseguire un percorso.

“RELAZIONI, DATI, PREVISIONI”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a sa ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Classificare in base ad 1 attributo.
- Classificare in base a 2 attributi.
- Individuare criteri in classificazioni eseguite da altri.
- Rappresentare e leggere classificazioni mediante diagrammi di Venn, diagrammi ad albero, tabelle a doppia entrata.
- Stabilire relazioni di verità e di falsità.
- Riconoscere situazioni certe, possibili e impossibili.
- Eseguire semplici indagini statistiche e saperle rappresentare.
- Leggere semplici rappresentazioni per ricavare informazioni.
- Scoprire le principali unità di misura convenzionali.
- Scegliere strumenti adeguati per misurare in situazioni significative legate all'esperienza.

[TORNA ALL'INDICE](#)

SCIENZE

"ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a osserva, descrive, confronta e mette in relazione le caratteristiche di oggetti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Identificare la struttura di oggetti semplici, effettuando confronti tra loro, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi di uso.
- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.

"OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a acquisisce un iniziale metodo scientifico fatto di ipotesi e verifiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Esplorare l'ambiente circostante e individuare gli elementi presenti
- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.
- Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.
- Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque.
- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali.
- Effettuare ipotesi relative ad un fenomeno osservato.
- Verificare le ipotesi formulate attraverso la raccolta di dati ed esperienze di osservazione.

"L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a osserva e descrive la realtà individuando caratteristiche di animali e

piante.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Riconoscere e descrivere le caratteristiche principali dei vegetali (individuare i bisogni essenziali: acqua, cibo, luce,...).
- Conoscere le funzioni delle parti principali della pianta.
- Individuare le fasi di nascita e sviluppo della pianta (seme, fiore, frutto).
- Osservare gli animali nell'ambiente circostante per individuarne i bisogni essenziali (acqua, cibo,...).

[TORNA ALL'INDICE](#)

TECNOLOGIA

“VEDERE E OSSERVARE”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Seguire istruzioni d'uso.
- Saper fornire ai compagni istruzioni d'uso.
- Conoscere e raccontare storie di oggetti.
- Usare oggetti, strumenti e materiali.
- Osservare e descrivere semplici trasformazioni.

“INTERVENIRE E TRASFORMARE”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione e produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Conoscere le parti principali del computer e le loro funzioni.
- Seguire semplici istruzioni e saperle fornire ai compagni.
- Utilizzare la tastiera con entrambe le mani.
- Conoscere e utilizzare i principali tasti-funzione.
- Conoscere alcune combinazioni di tasti per eseguire comandi.
- Utilizzare semplici programmi per l'apprendimento.
- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
- Realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

[TORNA ALL'INDICE](#)

STORIA

“ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a conosce e racconta aspetti significativi del passato personale e del suo ambiente di vita.
- L'alunno/a rispetta l'organizzazione temporale e utilizza in modo appropriato i termini e gli strumenti convenzionali di misurazione del tempo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Riordinare gli eventi in successione logico/temporale applicando gli indicatori temporali *prima, ora, dopo, in seguito, infine*.
- Conoscere ed applicare gli indicatori temporali: *l'altro ieri, ieri, oggi, domani e dopodomani*.
- Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari: *giorni, settimane, mesi, stagioni*.
- Operare un ordinamento progressivo e regressivo dei giorni della settimana.
- Operare un ordinamento progressivo e regressivo dei mesi dell'anno.
- Conoscere la data di inizio di ogni stagione e il nome dei mesi che la compongono.
- Individuare azioni che si possono svolgere contemporaneamente.
- Individuare azioni che non si possono svolgere contemporaneamente.
- Conoscere ed applicare gli indicatori temporali della contemporaneità: *mentre, contemporaneamente, intanto che, nello stesso momento ...*
- Individuare la contemporaneità in eventuali alcune illustrazioni.
- Rappresentare e verbalizzare situazioni di contemporaneità nello stesso ambiente (aula, corridoio, scuola) ma in tempi diversi (presente, passato, futuro).
- Rappresentare e verbalizzare situazioni di contemporaneità in ambienti e in tempi diversi.
- Distinguere in una frase o in un breve racconto le azioni che si svolgono in successione da quelle che si svolgono in contemporaneità.
- Costruire ed usare una semplice linea del tempo.
- Comprendere che per individuare un periodo e la sua durata sono necessarie una data di inizio e una data di fine.

- Individuare sulla linea del tempo alcuni periodi relativi al proprio vissuto scolastico.
- Calcolare, leggendo la linea del tempo, la durata di diversi periodi.
- Saper leggere sulla linea del tempo, comune alla classe, la successione e la contemporaneità di eventi personali e/o collettivi.
- Cogliere il concetto di durata come tempo impiegato per svolgere un'azione.
- Confrontare tra loro azioni di diversa durata (breve, media e lunga).
- Misurare la durata con strumenti arbitrari e convenzionali (clessidra, candela graduata ...).
- Riconoscere la necessità di utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione della durata.
- Conoscere ed usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: calendario, orologio.
- Conoscere le diverse parti dell'orologio e la loro funzione.
- Conoscere la suddivisione del giorno in ore.
- Conoscere la suddivisione del giorno in ore antimeridiane e pomeridiane.
- Conoscere la suddivisione del tempo in ore, minuti, secondi.

"FONTI"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a comprende l'importanza dell'utilizzo delle fonti per la ricostruzione di eventi del passato.
- L'alunno/a distingue e confronta diversi tipi di fonte storica.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Riconoscere un reperto come fonte.
- Classificare e distinguere le fonti orali.
- Classificare e distinguere le fonti materiali.
- Classificare e distinguere le fonti iconografiche.
- Classificare e distinguere le fonti scritte.
- Confrontare diversi tipi di fonte storica (orale, scritta, materiale e iconografica).

- Ricavare da diversi tipi di fonte storica (orale, scritta, materiale e iconografica) semplici informazioni su eventi del passato personale, locale e non.

“STRUMENTI CONCETTUALI”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a riconosce alcune significative trasformazioni individuandone i motivi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Raccontare fatti ed esperienze personali e/o collettive relativi alla propria vita.
- Cogliere le trasformazioni sugli uomini operate dal trascorrere del tempo.
- Osservare e confrontare oggetti e attività di oggi con quelli del passato.
- Individuare relazioni di causa – effetto in una successione di due eventi.
- Riconoscere la relazione di causa – effetto in una successione di tre eventi.
- Conoscere e utilizzare appropriati indicatori causali: *perchè, poiché, perciò, siccome, ...*
- Individuare il fatto centrale in una storia e collegarlo a cause e conseguenze.

“PRODUZIONE SCRITTA E ORALE”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a sa rappresentare e riferire le conoscenze acquisite.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Rappresentare le conoscenze e i concetti acquisiti mediante disegni, testi scritti e risorse digitali.
- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

“CITTADINANZA E COSTITUZIONE”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- Sviluppare il senso dell'identità personale.
- Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo.
- Conoscere e rispettare le regole della convivenza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI:

- Sviluppare il senso dell'identità personale.
- Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo.

- Individuare e conoscere le elementari regole da utilizzarsi nei principali ambienti di vita quotidiana (casa, scuola, paese ...).
- Riconoscere l'organizzazione e i compiti delle formazioni sociali: la famiglia, la scuola.
- Riconoscere il proprio ruolo all'interno del gruppo classe.
- Conoscere le norme per il corretto uso dell'acqua.
- Conoscere ed applicare le principali norme per la tutela del patrimonio ambientale.
- Riconoscere i principali segnali stradali e le norme basilari per una circolazione corretta dei pedoni.

[TORNA ALL'INDICE](#)

GEOGRAFIA

“ORIENTAMENTO”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento (sopra – sotto – dentro – fuori – vicino – lontano).
- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra – sotto – dentro – fuori – vicino – lontano, destra-sinistra).
- Riconoscere e rappresentare posizioni nello spazio, consolidando la conoscenza degli organizzatori topologici sopra/ sotto, in alto/in basso, davanti /in mezzo/ dietro, precedente /successivo, vicino/lontano, dentro /fuori.
- Riconoscere la destra e la sinistra su di sé e rispetto agli altri.
- Descrivere la propria ed altrui posizione nello spazio vissuto utilizzando gli organizzatori topologici adeguati.
- Leggere e interpretare percorsi rappresentati riconoscendo il valore dei simboli.
- Eseguire e rappresentare percorsi con cambi di direzione.
- Costruire un reticolo , individuare le coordinate e denominarle.
- Tracciare percorsi all'interno di un reticolo riconoscendo il valore dei simboli.
- Leggere una semplice mappa.

“PAESAGGIO”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a individua gli elementi fisici e antropici di un ambiente/paesaggio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso - percettivo e l'osservazione diretta.
- Individuare gli elementi caratterizzanti uno spazio vissuto.

- Analizzare lo spazio vissuto ed individuare la funzione degli elementi caratterizzanti (casa, scuola, paese ...).
- Cogliere e individuare la differenza tra elementi fisici e antropici che caratterizzano un ambiente.
- Cogliere la differenza tra elementi fisici e antropici di un paesaggio.
- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio di pianura.
- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio montano.
- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio collinare.
- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio costiero.

“LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a individua gli elementi fisici e antropici di un ambiente/paesaggio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Cogliere il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione : i punti di vista(dall'alto, di lato e di fronte).
- Cogliere il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione :riduzioni e ingrandimenti (es:del doppio e della metà utilizzando il reticolo).
- Avviare al concetto di pianta rappresentando la realtà con i simboli.
- Riconoscere e interpretare la pianta di un ambiente dato.
- Disegnare una mappa partendo da simboli dati.
- Cogliere il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione: punti di riferimento fissi e mobili.
- Cogliere il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione: semplici percorsi.
- Realizzare semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando simboli arbitrari (l'aula, la camera da letto ...).
- Leggere semplici rappresentazioni cartografiche, utilizzando le legende.

[**TORNA ALL'INDICE**](#)

RELIGIONE CATTOLICA

"DIO E L'UOMO"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno scopre l'esigenza di un dialogo con Dio e riconosce, nel Padre Nostro, la specificità della preghiera cristiana

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Riconoscere la preghiera come forma di dialogo con Dio: la preghiera dell'ora di Religione.
- Scoprire il valore dell'amicizia e del rispetto per gli altri.
- Conoscere la figura di San Francesco e l'episodio del lupo di Gubbio.
- Maturare sentimenti di gratitudine verso Dio per le meraviglie del mondo.
- Conoscere il significato biblico della creazione del mondo e dell'uomo.
- Capire il progetto di vita racchiuso nelle Beatitudini.
- Comprendere il messaggio di carità e di generosità di San Martino.
- Sapere che Dio donando la vita ha impresso in ogni creatura l'impronta della sua divinità.
- Sapere che l'uomo è stato creato ad immagine di Dio.
- Essere consapevoli che la libertà di scegliere è uno dei doni fatti da Dio ad ogni persona.

"LA FIGURA DI GESÙ"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento ai comportamenti della società cristiana in cui vive.

- L'alunno/a riconosce Gesù come Emmanuele, risorto e testimoniato

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Conoscere la narrazione dell'Annunciazione dell'Angelo a Maria.
- Conoscere l'Ave Maria, quale preghiera che i cristiani rivolgono alla madre di Gesù.

- Scoprire che Gesù è il Salvatore venuto sulla terra per ristabilire l'amicizia fra Dio e l'uomo.
- Comprendere attraverso i Magi che Gesù è il Messia di tutti, senza confini di razza, cultura, religione.
- Conoscere alcuni episodi dell'infanzia di Gesù.
- Conoscere alcuni luoghi della terra di Gesù.
- Conoscere gli autori dei Vangeli.
- Conoscere alcuni passi evangelici che rivelano l'insegnamento di Gesù.
- Sapere che Gesù usava un linguaggio semplice: le parabole.
- Comprendere i diversi atteggiamenti di accoglienza nei confronti dell'annuncio del Regno.
- Attraverso l'episodio del giovane ricco comprendere il significato della vera ricchezza.
- Attraverso l'episodio evangelico di Zaccheo scoprire come l'incontro con Gesù cambia la vita.
- Attraverso il brano evangelico del Padre Misericordioso Gesù fa conoscere il Padre suo.
- Conoscere la parabola del Buon Samaritano e scoprire che Gesù ci insegna a vivere nell'amore.
- Attraverso l'episodio della guarigione del cieco nato Bartimeo, comprendere che i miracoli sono segni dell'amore di Dio.
- Riconoscere nella preghiera un segno legame tra Dio e l'uomo.
- Identificare nel Padre Nostro la specificità della preghiera cristiana.
- Comprendere che la Quaresima è un periodo di preparazione a Pasqua.
- Comprendere il significato dell'entrata di Gesù in Gerusalemme.
- Riconoscere in Gesù il Salvatore attraverso l'evento della Pasqua.

"LA CHIESA, I VALORI ETICI E IL LINGUAGGIO RELIGIOSO"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a riconosce alcuni simboli specifici della religione Cattolica riferiti alle principali festività cristiane.
- L'alunno/a coglie il valore specifico del Battesimo nella vita dei cristiani.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Conoscere la devozione a Maria attraverso la tradizione del rosario.
- Illustrare il significato della festa di Pentecoste.
- Sapere che a Pentecoste nasce la Chiesa.
- Confronto fra i cristiani di ieri e i cristiani di oggi.
- Sapere che la Chiesa vive nella parrocchia.

[TORNA ALL'INDICE](#)