

Istituto Comprensivo Statale "A. Salandra"

PIANO DI LAVORO classi TERZE

INDICE DISCIPLINE

- ✓ [ITALIANO](#)
- ✓ [INGLESE](#)
- ✓ [ARTE](#)
- ✓ [EDUCAZIONE FISICA](#)
- ✓ [MATEMATICA](#)
- ✓ [SCIENZE](#)
- ✓ [TECNOLOGIA](#)
- ✓ [STORIA](#)
- ✓ [GEOGRAFIA](#)
- ✓ [MUSICA](#)
- ✓ [RELIGIONE](#)

A.S. 2014-2015

ITALIANO

"ASCOLTO E PARLATO"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Intervenire nelle conversazioni rispettando il proprio turno e in modo pertinente all'argomento.
- Ripetere con parole proprie frasi complesse ascoltate, dimostrando di averle comprese.
- Chiedere chiarimenti in merito a vocaboli e/o ad espressioni non compresi
- Individuare gli elementi della comunicazione: emittente, destinatario, messaggio, codice, registro.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un' esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di brevi e semplici testi letti dall'insegnante.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
- Comprendere la situazione comunicativa, il significato e lo scopo di semplici messaggi orali.
- Produrre semplici messaggi orali formulati con linguaggi diversi, tenendo conto della situazione comunicativa.

"LETTURA E COMPrensIONE"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia , sia a voce alta sia in lettura silenziosa ed autonoma e formula su di essi giudizi personali. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui , ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento centrale ,le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive.
- Conoscere e utilizzare modalità diverse di lettura:
 - ✚ silenziosa, per il piacere di leggere;
 - ✚ silenziosa, tornando sul testo per capire;
 - ✚ a voce alta, per farsi ascoltare;
- Leggere testi noti, usando la giusta intonazione (punto fermo – punto interrogativo – punto esclamativo – virgole negli elenchi – discorso diretto).
- Analizzare testi gradualmente più complessi di tipo narrativo, descrittivo, informativo, regolativo, poetico.
- Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.
- Formulare ipotesi sul contenuto del testo avvalendosi delle illustrazioni, del titolo, della forma grafica, delle altre indicazioni contestuali presenti nella pagina.
- Comprendere il significato di semplici testi narrativi letti in modo autonomo: argomento centrale, intenzione comunicativa di chi scrive, struttura semplice del testo (introduzione, sviluppo, conclusione), ruolo dei personaggi, luoghi, successione temporale dei fatti narrati, informazioni esplicite e implicite, realtà/fantasia.
- Comprendere il significato di semplici testi descrittivi letti in modo autonomo: oggetto della descrizione, intenzione comunicativa di chi scrive, struttura semplice del testo (ordine descrittivo), principali caratteristiche.

- Comprendere il significato di semplici testi informativi letti in modo autonomo: argomento, intenzione comunicativa di chi scrive, struttura semplice del testo (argomento centrale e sotto-argomenti), informazioni essenziali.
- Comprendere alcune caratteristiche di semplici testi poetici: forma grafica, argomento, intenzione comunicativa di chi scrive, verso e strofa, rime, giochi linguistici (ad esempio: onomatopee, suoni che si ripetono,...).
- Comprendere il significato di istruzioni e consegne di lavoro lette in modo autonomo: corretta esecuzione delle fasi di lavoro.
- Comprendere il significato di testi pragmatici: tipo di testo, intenzione comunicativa di chi scrive (scopo), informazioni, emittente, destinatario, codice/codici usati.

"SCRITTURA"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Ideare e organizzare le idee e le parole per scrivere alcune frasi su uno stesso argomento (racconto di un vissuto, didascalia,).
- Sviluppare la capacità di **rielaborare testi** attraverso attività di vario tipo (ad esempio: completare inserendo parole mancanti; riordinare frasi e/o sequenze; modificare parti del testo; modificare il punto di vista narrativo; parafrasare semplici racconti; completare testi tenendo conto degli elementi dati...).
- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con gli altri, per ricordare ecc...) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
- Collettivamente, **raccogliere** idee per la scrittura di un **testo narrativo** attraverso il recupero in memoria di un vissuto.

- Collettivamente, **organizzare** le idee raccolte attraverso il riordino temporale dei fatti.
- **Produrre** un breve testo **narrativo di un vissuto** rispettando la struttura individuata (introduzione, sviluppo, conclusione), la successione temporale dei fatti, usando frasi semplici e compiute, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.
- Collettivamente, **raccogliere** idee per la scrittura di un **testo narrativo fantastico** attraverso l'individuazione degli elementi caratterizzanti i testi fantastici, e/o sollecitato da domande stimolo, e/o attraverso l'associazione casuale di parole e/o fatti, la formulazione collettiva di invenzioni , di finali possibili ...
- **Organizzare** le idee attraverso il riordino stabilito dei fatti inventati, scegliendo un finale adatto tra quelli individuati come possibili,
- **Produrre** un semplice testo **narrativo fantastico** organizzando i fatti e usando frasi corrette negli aspetti principali.
- **Raccogliere** idee per la scrittura di un **testo descrittivo** attraverso l'osservazione collettiva di un oggetto concreto e/o di illustrazione e/o di animale e/o di una persona.
- **Organizzare** le idee attraverso una semplice classificazione delle informazioni individuate o un semplice ordine spaziale o una scaletta data.
- **Produrre un testo descrittivo** utilizzando il lessico e l'ordine delle informazioni individuati e condivisi in precedenza, usando frasi semplici e compiute, rispettando le principali convenzioni ortografiche.
- **Raccogliere** idee e individuare il contesto comunicativo, lo scopo, l'emittente e il destinatario di una comunicazione.
- **Organizzare** le idee condivise nella forma testuale adeguata (ad esempio: un avviso o un invito o un manifesto o un biglietto per la mamma,.....).
- **Produrre** un semplice testo regolativo utilizzando la forma testuale stabilita, tenendo conto dello scopo, esplicitando l'emittente, il destinatario, le informazioni necessarie e la disposizione grafica.
- **Rivedere** i testi prodotti attraverso l'utilizzo di semplici "liste di controllo" mirate.

- **Produrre** collettivamente semplici filastrocche partendo da una filastrocca data e rielaborandola (ad esempio: sostituire parole o fare al contrario o cambiare tutto mantenendo la struttura,...).

“ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno /a capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche ed attività di interazione orale e di lettura.
- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

“ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfo-sintattiche e logico-sintattiche della frase e delle parti del discorso.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Rispettare la divisione in sillabe per andare a capo
- Riconoscere e usare le principali convenzioni di scrittura: doppie, digrammi, trigrammi, eccezioni di CU-QU-CQU-CC-QQ - CIE-GIE – SCIE, uso dell'h nel verbo avere, accento, apostrofo.
- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

- Riconoscere i **nomi**, il genere, il numero, alcune altre classi: persona/anima-le/cosa (**concreti/astratti**), comune/pro-prio; trasformarli (genere, numero) e capirne la funzione.
- Riconoscere gli **articoli** (davanti al nome, concordanza con il nome), classificarli e concordarli (genere, numero, **determinativi/indeterminativi**) e intuirne la funzione.
- Riconoscere gli **aggettivi qualificativi** (com'è? come sono?), classificarli, concordarli con il nome (genere, numero) e capirne la funzione.
- Riconoscere i **pronomi personali** soggetto.
- Riconoscere che essere e avere sono **verbi**, con anche una funzione ausiliaria.
- Saper coniugare e memorizzare i verbi regolari (almeno i tempi semplici del modo indicativo).
- Riconoscere le **preposizioni semplici e articolate** e capirne il significato.
- Capire la concordanza tra le parole di una frase, attraverso sostituzioni, completamenti, trasformazioni.
- Riflettere sulle relazioni di significato tra le parole (ad esempio: sinonimi o contrari o famiglie di parole o l' intensificazione di significato,).
- Capire che una frase ha senso quando ha il soggetto e il predicato e intuire il concetto di "frase minima".
- Ridurre ed espandere frasi.
- Riconoscere il significato dei connettivi fondamentali (e/o – ma – non) e saperli usare.
- Capire la funzione del punto fermo e saperlo usare.
- Capire la funzione del punto interrogativo e usarlo quando si formulano domande.
- Capire la funzione della virgola negli elenchi e saperla usare.
- Conoscere l'ordine alfabetico finalizzato ad un primo approccio all'uso del dizionario.

[TORNA ALL'INDICE](#)

INGLESE

“ASCOLTO”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Comprendere suoni e ritmi della lingua inglese: **formule di saluto.**
- Riconoscere suoni e ritmi della lingua inglese: **espressioni per chiedere e dire il proprio nome.**
- Comprendere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.
- Comprendere suoni e ritmi della lingua inglese: le **lettere dell'alfabeto inglese.**
- Comprendere ambiti lessicali relativi ai **colori.**
- Comprendere ambiti lessicali relativi ai **numeri da 1 a 100.**
- Comprendere ambiti lessicali relativi ad **oggetti ed arredi di uso scolastico.**
- Comprendere ambiti lessicali relativi agli ambienti, agli arredi ed agli oggetti della **casa.**
- Comprendere ambiti lessicali relativi ai **giocattoli.**
- Comprendere ambiti lessicali relativi ad alcuni **animali.**
- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.
- Comprendere ambiti lessicali relativi ad alcune **parti del corpo.**
- Comprendere ambiti lessicali relativi ad alcuni **cibi.**
- Comprendere ambiti lessicali relativi ad alcuni **aggettivi qualificativi.**
- Comprendere ambiti lessicali relativi ad alcuni **indicatori spaziali** (in, on under, in front, behind,...).
- Comprendere ambiti lessicali relativi ai **giorni** della settimana, **mesi**

dell'anno, **stagioni, tempo atmosferico, data, ieri, oggi, domani.**

- Comprendere ambiti lessicali relativi ad alcune festività (**Halloween, Christmas**).
- Comprendere ambiti lessicali relativi ad alcune festività (**Easter**).
- Comprendere ambiti lessicali relativi ad alcune festività (**Father's Day, Mother's Day**).

"PARLATO"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazione semplici e di routine.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Produrre suoni e ritmi della lingua inglese: **formule di saluto.**
- Produrre suoni e ritmi della lingua inglese: espressioni per chiedere e dire il proprio nome.
- Produrre suoni e ritmi: le **lettere dell'alfabeto inglese.**
- Produrre parole e semplici frasi relative ai **colori.**
- Produrre parole e semplici frasi relative ai **numeri da 1 a 100.**
- Produrre parole e semplici frasi relative ad **oggetti/arredi di uso scolastico.**
- Produrre parole e semplici frasi relative ai **giocattoli.**
- Produrre parole e semplici frasi relative della lingua inglese: **espressioni per chiedere e dire il nome e l'età.**
- Produrre parole e semplici frasi relative ai propri e agli altrui **stati d'animo.**
- Produrre parole e semplici frasi relative alla **famiglia e saperne descrivere alcuni componenti.**
- Produrre parole e semplici frasi relative usando gli **aggettivi possessivi (his/her).**
- Produrre parole e semplici frasi relative ad alcuni **oggetti tecnologici.**
- Produrre parole e semplici frasi relative ad alcuni **animali.**
- Produrre parole e semplici frasi relative ad alcune **parti del corpo e del**

viso.

- Produrre parole e semplici frasi relative agli ambienti, agli arredi ed agli oggetti della **casa e della scuola.**
- Produrre parole e semplici frasi relative ad alcuni **aggettivi qualificativi.**
- Produrre parole e semplici frasi usando alcuni **indicatori spaziali** (in, on, under, in front, behind,...).
- Produrre parole e semplici frasi relative ad alcuni **cibi (frutta, verdura ...).**
- Produrre parole e semplici frasi relative ad alcune festività (**Halloween, Christmas**).
- Produrre parole e semplici frasi relative ad alcune festività (**Easter**).
- Produrre parole e semplici frasi relative ad alcune festività (**Father's Day, Mother's Day**).

"LETTURA"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a sa leggere e comprendere globalmente brevi messaggi preferibilmente accompagnati da supporti visivi cogliendo parole e frasi già note a livello orale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Leggere e comprendere le **formule di saluto.**
- Leggere e comprendere semplici **istruzioni** correlate alla vita di classe, espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, comprendere domande ed istruzioni, seguire indicazioni...).
- Leggere e comprendere suoni e ritmi della lingua inglese: le **lettere dell'alfabeto inglese.**
- Leggere e comprendere semplici frasi relative ai **colori.**
- Leggere e comprendere vocaboli relativi ai **numeri da 1 a 100.**
- Leggere e comprendere vocaboli relativi ad **oggetti ed arredi di uso scolastico.**
- Leggere e comprendere vocaboli relativi ai **giocattoli.**
- Leggere e comprendere vocaboli e semplici frasi relative a suoni e ritmi della lingua inglese: **espressioni per chiedere e dire il nome e l'età**

- Leggere e comprendere vocaboli e semplici frasi relative ai propri e agli altrui **stati d'animo**.
- Leggere e comprendere vocaboli e semplici frasi relative alla **famiglia**.
- Leggere e comprendere semplici frasi con gli **aggettivi possessivi** (*his/her*).
- Leggere e comprendere vocaboli relativi ad alcuni **oggetti tecnologici**.
- Leggere e comprendere vocaboli relativi ad alcuni **animali**.
- Leggere e comprendere vocaboli relativi ad alcune **parti del corpo e del viso**.
- Leggere e comprendere vocaboli relativi agli ambienti, agli arredi ed agli oggetti della **casa e della scuola**.
- Leggere e comprendere vocaboli relativi ad alcuni **aggettivi qualificativi**.
- Leggere e comprendere vocaboli e semplici frasi con alcuni **indicatori spaziali** (*in, on, under, in front, behind, ...*).
- Leggere e comprendere vocaboli relativi ad alcuni **cibi (frutta, verdura ...)**.
- Leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.
- Leggere e comprendere vocaboli e semplici frasi relative ad alcune festività (**Halloween, Christmas**).
- Leggere e comprendere vocaboli e semplici frasi relative ad alcune festività (**Easter**).
- Leggere e comprendere vocaboli e semplici frasi relative ad alcune festività (**Father's Day, Mother's Day**).

"SCRITTURA"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a sa scrivere parole già note a livello orale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Scrivere e comprendere le **formule di saluto**.
- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività

svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

- Scrivere e comprendere suoni e ritmi della lingua inglese: le **lettere dell'alfabeto inglese**.
- Scrivere semplici frasi relative ai **colori**.
- Scrivere vocaboli relativi ai **numeri da 1 a 100**.
- Scrivere vocaboli relativi ad **oggetti ed arredi di uso scolastico**.
- Scrivere vocaboli relativi ai **giocattoli**.
- Scrivere vocaboli e semplici frasi relative a suoni e ritmi della lingua inglese: **espressioni per chiedere e dire il nome e l'età**.
- Scrivere vocaboli e semplici frasi relative ai propri e agli altrui **stati d'animo**.
- Scrivere vocaboli e semplici frasi relative alla **famiglia**.
- Scrivere semplici frasi con gli **aggettivi possessivi** (*his/her*).
- Scrivere vocaboli relativi ad alcuni **oggetti tecnologici**.
- Scrivere vocaboli relativi ad alcuni **animali**.
- Scrivere vocaboli relativi ad alcune **parti del corpo e del viso**.
- Scrivere vocaboli relativi agli ambienti, agli arredi ed agli oggetti della **casa e della scuola**.
- Scrivere e mettere al posto giusto in una frase vocaboli relativi ad alcuni **aggettivi qualificativi**.
- Scrivere vocaboli e semplici frasi con alcuni **indicatori spaziali** (in, on under, in front, behind,...).
- Scrivere vocaboli relativi ad alcuni **cibi (frutta, verdura ...)**.
- Scrivere vocaboli e semplici frasi relative ad alcune festività (**Halloween, Christmas**).
- Scrivere vocaboli e semplici frasi relative ad alcune festività (**Easter**).
- Scrivere vocaboli e semplici frasi relative ad alcune festività (**Father's Day, Mother's Day**).

[TORNA ALL'INDICE](#)

STORIA

“USO DELLE FONTI”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno / a distingue, confronta e utilizza diversi tipi di fonte storica.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Conoscere e confrontare alcuni miti/leggende delle origini del mondo e della vita con le teorie scientifiche.
- Comprendere l'importanza dell'utilizzo delle fonti per la ricostruzione di un evento passato: i fossili e reperti archeologici (amigdale, selci, utensili in cotto e metallo....) .
- Distinguere, classificare e confrontare diversi tipi di fonte storica (orale, scritta, materiale e iconografica).
- Conoscere il lavoro dello storico e le scienze ausiliarie della storia: archeologia, geologia, paleontologia...
- Ricavare da diversi tipi di fonte storica (orale, scritta, materiale e iconografica) informazioni sulle testimonianze del passato, presenti sul territorio e non.

“STRUMENTI CONCETTUALI”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno / a riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita .Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Individuare le conseguenze dei grandi cambiamenti climatici avvenuti sulla Terra.
- Individuare le cause che determinarono l'estinzione dei dinosauri.

- Comprendere le relazioni che intercorrono tra l'evoluzione dell'uomo, lo sviluppo del suo cervello e le sue abilità.
- Conoscere le trasformazioni di attrezzi, armi e utensili nei diversi periodi della preistoria.
- Individuare le conseguenze della scoperta del fuoco.
- Individuare le cause e le conseguenze del nomadismo e della sedentarietà dell'uomo nella preistoria.

“DIGNITÀ UMANA – IDENTITÀ E APPARTENENZA - ALTERITÀ E RELAZIONE PARTECIPAZIONE”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana ed iniziare ad assumerli nei comportamenti sociali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Individuare e conoscere le regole da rispettare nei diversi ambienti e nei diversi momenti della vita scolastica e contribuire alla loro elaborazione.
- Riconoscere i principali segnali stradali e le norme basilari per una circolazione corretta.
- Conoscere ed applicare responsabilmente le principali norme per la tutela del patrimonio e delle risorse ambientali.
- Individuare e conoscere le regole da rispettare nei principali ambienti di aggregazione sociale.
- Conoscere i bisogni fondamentali dell'uomo e attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso nelle diverse situazioni di vita.
- Prendere consapevolezza dei “DIRITTI FONDAMENTALI DEI BAMBINI”.

[TORNA ALL'INDICE](#)

GEOGRAFIA

“ORIENTAMENTO”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e i riferimenti topologici.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI:

- Muoversi e orientarsi nello spazio vissuto.
- Comprendere la necessità di punti di riferimento convenzionali per orientarsi nello spazio rappresentato.
- Conoscere e utilizzare i punti cardinali.
- Individuare punti cardinali su mappe e carte.
- Conoscere gli strumenti e le modalità attuate dell'uomo per orientarsi (muschio, sole, stelle, rosa dei venti, bussola, navigatore satellitare,....).

“PAESAGGIO”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA

- L'alunno/a riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc..).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Conoscere il territorio circostante attraverso l' approccio percettivo e l'osservazione diretta.
- Riconoscere, classificare e descrivere e gli elementi fisici e antropici caratterizzanti il paesaggio di **pianura**.
- Cogliere la relazione tra ambiente , risorse naturali e attività economiche della **pianura**.
- Riconoscere, classificare e descrivere e gli elementi fisici e antropici caratterizzanti il paesaggio di **montagna**.
- Cogliere la relazione tra ambiente , risorse naturali e attività economiche

della **montagna**.

- Riconoscere, classificare e descrivere e gli elementi fisici e antropici caratterizzanti il paesaggio di **collina**.
- Cogliere la relazione tra ambiente , risorse naturali e attività economiche della **collina**.
- Riconoscere, classificare e descrivere e gli elementi fisici e antropici caratterizzanti il paesaggio **fluviale**.
- Cogliere la relazione tra ambiente , risorse naturali e attività economiche del paesaggio **fluviale**.
- Riconoscere, classificare e descrivere e gli elementi fisici e antropici caratterizzanti il paesaggio **marino**.
- Cogliere la relazione tra ambiente , risorse naturali e attività economiche del paesaggio **marino**.
- Riconoscere, classificare e descrivere e gli elementi fisici e antropici caratterizzanti il paesaggio **lacustre**.
- Cogliere la relazione tra ambiente , risorse naturali e attività economiche del paesaggio **lacustre**.
- Interpretare le trasformazioni dell'ambiente come risposta ai bisogni dell'uomo.

“LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a utilizza il linguaggio della geo-graficità per leggere e interpretare carte geografiche per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI:

- Il geografo e i suoi strumenti. Individuare e classificare diversi tipi di carte geografiche (carte fisica, politica, tematica, planisfero...).
- Conoscere il significato della simbologia convenzionale (legende, colori, simboli...)
- Leggere e ricavare informazioni dalla lettura delle carte geografiche.

[TORNA ALL'INDICE](#)

MATEMATICA

"NUMERI"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.
- Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni).
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Contare oggetti o eventi, a voce, mentalmente, sulla linea dei numeri, in senso progressivo e regressivo e per salti di 2, 3...
- Leggere e scrivere i numeri in cifre e in parole oltre il 1000.
- Confrontare quantità numeriche e stabilire relazioni di maggioranza e di minoranza e di uguaglianza.
- Ordinare i numeri sulla retta numerica.
- Effettuare e registrare raggruppamenti del 1°, 2° e 3° ordine in base 10 con l'aiuto del materiale strutturato e non.
- Riconoscere nei numeri il valore posizionale delle cifre.
- Eseguire operazioni: addizioni senza e con il cambio. Sottrazioni senza e con il cambio. Moltiplicazioni con una o due cifre al moltiplicatore. Divisioni con una cifra al dividendo.
- Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali, con gli algoritmi scritti usuali
- Individuare numeri pari e dispari.
- Saper frazionare un intero.
- Utilizzare la frazione come operatore.
- Mettere in relazione la frazione e il numero decimale.
- Leggere, scrivere e confrontare i numeri decimali.

- Rappresentare i numeri decimali sulla retta.
- Comprendere il significato e l'uso dello zero e della virgola.
- Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali, anche in riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.
- Conoscere le proprietà delle quattro operazioni.
- Utilizzare gli algoritmi per eseguire correttamente moltiplicazioni in colonna col moltiplicatore di 1 cifra.
- Utilizzare gli algoritmi per eseguire correttamente moltiplicazioni in colonna col moltiplicatore di 2 cifre.
- Intuire il concetto di divisione come distribuzione.
- Utilizzare l'algoritmo per eseguire divisioni con numeri interi, col divisore di 1 cifra.
- Osservare e riconoscere il comportamento dello 0 (zero) e di 1 nella divisione.
- Moltiplicare e dividere per 10 – 100 – 1000 numeri interi e/o decimali.
- Stimare il risultato di un'operazione.
- Applicare strategie di calcolo utilizzando le proprietà delle operazioni.
- Risolvere situazioni problematiche che implicino una delle 4 operazioni, in ambito di esperienza e di studio.
- Individuare situazioni problematiche in ambito di esperienza.
- Analizzare il testo di un problema per individuare gli elementi essenziali: domanda, dati, relazioni tra i dati.
- Rappresentare situazioni problematiche utilizzando rappresentazioni grafiche e matematiche adeguate.
- Risolvere problemi con le 4 operazioni.
- Applicare schemi di soluzioni.

“SPAZIO E FIGURE”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche,

ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

- Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze.
- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone usando i termini adeguati.
- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni.
- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
- Conoscere alcune proprietà di figure geometriche.
- Conoscere il concetto di angolo come cambiamento di direzione, come rotazione e come coppia di semirette con l'origine in comune.
- Conoscere la retta e le sue parti.
- Conoscere le posizioni reciproche di 2 o più rette sul piano.
- Classificare figure piane analizzando gli elementi fondamentali.
- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio utilizzando strumenti adeguati.
- Acquisire il concetto di perimetro e area.

“RELAZIONI, MISURE, DATI, PREVISIONI”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni.
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica in casi semplici situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Classificare numeri, figure, oggetti in base a uno o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni ed ordinamenti assegnati.

- Leggere e rappresentare relazioni e dati con i diagrammi, schemi e tabelle.
- Argomentare sui criteri che sono stati usati per rappresentare relazioni e dati.
- Individuare in oggetti/figure gli attributi misurabili, riferito alle lunghezze.
- Ricercare gli strumenti adeguati per il processo di misurazione, convenzionali e non, riferiti alla lunghezza, peso e capacità.
- Scegliere l'unità di misura adeguata, in riferimento alla lunghezza, peso e capacità.
- Scoprire la necessità di un'unità di misura convenzionale, in riferimento alla lunghezza, peso, capacità e tempo.
- Conoscere il significato di peso lordo, peso netto e tara.

[TORNA ALL'INDICE](#)

SCIENZE

“ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI OGGETTI E MATERIALI”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modo d'uso.
- Osservare e conoscere mediante il metodo sperimentale la composizione e le caratteristiche del terreno.
- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc..

“OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a esplora i fenomeni con un approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.
- Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.
- Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.
- Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.

- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.

“L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
- Riconoscere in altri organismi viventi in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
- Individuare nell'ambiente la presenza dell'aria e dell'acqua e l'uso che ne viene fatto.
- Riconoscere come l'acqua sia un bisogno prioritario.
- Scoprire attraverso semplici esperimenti i passaggi di stato dell'acqua.
- Individuare le regole per un uso corretto dell'acqua (educazione ambientale).
- Riconoscere le caratteristiche principali dei vegetali (individuare i bisogni essenziali: acqua, cibo, luce,...).
- Conoscere le funzioni delle parti principali della pianta.
- Individuare le fasi di nascita e sviluppo della pianta (seme, fiore, frutto).
- Osservare gli animali nell'ambiente circostante per individuarne i bisogni essenziali (acqua, cibo,...).
- Conoscere e classificare i regni della natura.
- Individuare i bisogni essenziali (acqua, cibo, aria, calore) e le caratteristiche morfologiche che consentono ad un animale di soddisfare i propri bisogni.
- Individuare e descrivere le diverse modalità per muoversi, per nutrirsi, per riprodursi, per difendersi,...
- Conoscere gli ecosistemi e le catene alimentari nei diversi ambienti.

[TORNA ALL'INDICE](#)

MUSICA

“FRUIZIONE”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L' alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Associare ad un determinato brano ascoltato immagini, emozioni, disegni, colori...
- Ascoltare brani musicali eseguiti da un solo strumento musicale (pianoforte, violino, chitarra, fiati).
- Riconoscere gli strumenti musicali ascoltati in base al timbro.
- Ascoltare e comprendere canzoni di vario genere e provenienza (popolare, etnico, sigle di programmi,...
- Distinguere in una canzone il ritornello e le strofe.

“PRODUZIONE E RIPRODUZIONE”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a esegue, da solo e in gruppo semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Elaborare un codice musicale non convenzionale.
- Eseguire con strumentario didattico od oggetti sonori il codice elaborato
- Conoscere la struttura del codice convenzionale (pentagramma, chiave di violino, figure, pause).
- Conoscere la posizione di alcune note sul pentagramma.
- Eseguire semplici brani vocali di vario genere con espressività accompagnandosi con gesti, accompagnamenti ritmici...
- Eseguire semplici brani musicali e/o accompagnamenti ritmici con vari

oggetti, strumentario didattico o strumenti musicali.

- Interpretare graficamente brani musicali o canzoni ascoltati o appresi.
- Drammatizzare e/o sonorizzare canzoni o brani musicali.

[TORNA ALL'INDICE](#)

ARTE E IMMAGINE

“ESPRIMERSI E COMUNICARE”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Esplorare immagini e oggetti, anche artistici, utilizzando le capacità sensoriali.
- Guardare immagini statiche e in movimento descrivendo le emozioni e le impressioni prodotte da suoni, gesti, espressioni dei personaggi, luci, colori,...

“LETTURA DI IMMAGINI”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a legge la realtà e le immagini, anche artistiche, per ricavarne informazioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Riconoscere diverse tonalità di colore, nella realtà e nelle immagini.
- Leggere immagini per individuare la posizione delle figure (composizione).
- Scoprire che, cambiando il posto di osservazione, una realtà appare diversa (punto di vista).
- Leggere fumetti e comprenderne il linguaggio: ordine di lettura delle vignette e delle nuvolette all'interno della vignetta, personaggi e luoghi, funzione della nuvoletta.
- Descrivere tutto ciò che vede in un'opera d'arte, sia antica che moderna, dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni, riflessioni.

"PRODUZIONE"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo.
- L' alunno /a utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Produrre immagini per rappresentare situazioni reali e/o fantastiche.
- Rappresentare figure in modo sempre più verosimile.
- Colorare migliorando sempre più l'uso dei materiali e delle varie tecniche.
- Disegnare migliorando sempre più l'uso dei materiali e delle varie tecniche.
- Regolare la disposizione delle forme/figure sulla superficie del foglio (configurazione spaziale).
- Rappresentare oggetti da diversi punti di vista.
- Manipolare ed usare materiali diversi per esplorarne le potenzialità espressive.

[TORNA ALL'INDICE](#)

EDUCAZIONE FISICA

"IL LINGUAGGIO DEL CORPO"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Consolidare l'utilizzo consapevole dei diversi segmenti corporei. (*es: movimenti con le braccia, le gambe e il tronco separatamente e in modo coordinato*).
- Eseguire movimenti in simultanea e in successione (*es: alza un braccio e una gamba, in simultanea... fino a 3 movimenti in serie, camminare, correre, saltare in successione*).
- Consolidare la dominanza della lateralità (*es: mimare azioni di diverso genere, calciare, spingere, afferrare, lanciare, salire.....*).
- Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (*es: assumere posizioni e muoversi in uno spazio assegnato tenendo conto di coordinate spaziali, indicazioni e segni sul pavimento....*).
- Migliorare la capacità di utilizzare gli schemi motori di base (*es: camminare e correre associando altri movimenti*).
- Afferrare e lanciare oggetti diversi (*es: afferrare e lanciare da fermi, in movimento, a due mani, a una mano in diverse direzioni*).
- Eseguire semplici sequenze ritmiche con e senza musica.
- Utilizzare in modo personale il corpo per esprimere stati d'animo, emozioni, sentimenti....

"IL GIOCO"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diversi giochi di movimento.
- Assumere atteggiamenti positivi e di fiducia nei confronti dei compagni.
- Accettare di collaborare con tutti.
- Reagire con serenità alle sconfitte.
- Accettare e rispettare le regole di giochi strutturati e non.

"PREVENZIONE E SICUREZZA"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Adottare atteggiamenti di rispetto nei confronti degli spazi di attività.
- Adottare atteggiamenti di rispetto nei confronti degli attrezzi.
- Utilizzare in modo sicuro per sé e per i compagni gli spazi.
- Utilizzare in modo sicuro per sé e per i compagni le attrezzature.

[TORNA ALL'INDICE](#)

TECNOLOGIA

“VEDERE E OSSERVARE”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio
- Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni.
- Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi essenziali.
- Osservando oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e di processi produttivi.
- **Rappresentare** i dati dell'osservazione in tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

“INTERVENIRE E TRASFORMARE”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Smontare semplici oggetti e meccanismi o altri dispositivi comuni.
- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico.
- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
- Cercare sul computer un programma di utilità.
- Conoscere le procedure di stampa.

[TORNA ALL'INDICE](#)

RELIGIONE

“DIO E L'UOMO”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a ascolta, legge e riferisce alcune storie bibliche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Riconoscere la preghiera come forma di dialogo con Dio: la preghiera dell'ora di religione.
- Scoprire che la bellezza e l'armonia del mondo suscitano domande sulla creazione.
- Riconoscere il Cantico delle Creature come lode al Creatore.
- Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e documento fondamentale per la nostra cultura.
- Conoscere i libri della Bibbia: autori, struttura, contesto, forme letterarie.
- Cercare un brano biblico seguendo le indicazioni dei capitoli e dei versetti.
- Descrivere e commentare il racconto biblico della creazione.
- Confrontare il racconto dell'origine del mondo nella Bibbia con le teorie scientifiche per comprendere che esse non sono in contrapposizione.
- Commentare e spiegare le responsabilità dell'uomo nei confronti del mondo.
- Comprendere il significato biblico della creazione dell'uomo a immagine di Dio.
- Sapere come si formò il popolo eletto.
- Descrivere e commentare la storia di Abramo: la chiamata, la partenza, il sacrificio di Isacco. Confronto fra Isacco e Gesù.
- Raccontare e commentare la storia di Giacobbe e delle 12 tribù di Israele.
- Raccontare e commentare la storia di Giuseppe. Confronto fra Giuseppe e Gesù.
- Descrivere e commentare la storia di Mosè: salvato dalle acque, il passeggio del Mar Rosso e l'avvenimento biblico che ha dato origine alla Pasqua ebraica, il dono della legge. Confronto fra Mosè e Gesù.
- Conoscere la figura di Giosuè successore di Mosè e l'entrata degli Ebrei nella

Terra Promessa.

- Conoscere il libro dei Giudici ed in particolare Sansone.
- Conoscere la storia di Rut, progenitrice di Davide e dello stesso Messia.
- Approfondire la vita del profeta Samuele dalla nascita alla vocazione profetica e alla elezione del primo re: Saul.
- Conoscere la vita di Davide ed in particolare l'episodio della vittoria sul gigante Golia.
- Conoscere alcuni Salmi preghiere che gli Ebrei e i Cristiani rivolgono a Dio.
- Conoscere la vita di Salomone, terzo re di Israele e la costruzione del Tempio di Gerusalemme.
- Conoscere le feste del popolo ebraico ed in particolare la festa di Purim dedicata alla regina Ester.
- Conoscere il messaggio dei profeti e capire la loro missione.

"LA FIGURA DI GESÙ"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a riconosce Gesù come Emmanuele, risorto e testimoniato dal Cattolicesimo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Conoscere le profezie dell'Antico Testamento che preannunciano la venuta del Salvatore.
- Ricostruire la storia del Natale mediante una corretta sequenza temporale, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Attraverso il brano evangelico del Padre Misericordioso, Gesù fa conoscere il Padre suo.
- Attraverso l'episodio del Giovane ricco, comprendere il significato della vera ricchezza.
- Cercare nella Bibbia il racconto della Pasqua di Gesù e descrivere gli avvenimenti che la caratterizzano.
- Illustrare la differenza tra Pasqua cristiana ed ebraica.

“LA CHIESA, I VALORI ETICI E IL LINGUAGGIO RELIGIOSO”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Conoscere le principali feste del popolo ebraico e confrontarle con quelle cristiane.
- Sapere che a Pentecoste nasce la Chiesa.
- Conoscere le principali caratteristiche della prima chiesa di Gerusalemme confrontarle con la chiesa di oggi.
- Conoscere i sacramenti dell'iniziazione cristiana.

[TORNA ALL'INDICE](#)