

Istituto Comprensivo Statale "A. Salandra"

PIANO DI LAVORO classi QUARTE

INDICE DISCIPLINE

- ✓ [ITALIANO](#)
- ✓ [INGLESE](#)
- ✓ [ARTE](#)
- ✓ [EDUCAZIONE FISICA](#)
- ✓ [MATEMATICA](#)
- ✓ [SCIENZE](#)
- ✓ [TECNOLOGIA](#)
- ✓ [STORIA](#)
- ✓ [GEOGRAFIA](#)
- ✓ [MUSICA](#)
- ✓ [RELIGIONE](#)

A.S. 2014-2015

ITALIANO

“ASCOLTO E PARLATO”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a sa partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Cogliere l'argomento principale e le informazioni nei discorsi altrui.
- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.
- Cogliere in una discussione le opinioni espresse dai compagni ed esprimere il proprio punto di vista su un argomento.
- Comprendere le istruzioni e le informazioni essenziali dell'esposizione dell'insegnante.
- Comprendere le informazioni essenziali (precedentemente indicate) di brevi messaggi trasmessi dai media (ad esempio: documentari, annunci, telegiornali per i ragazzi,....).
- Comprendere testi di vario tipo letti dall'insegnante.
- Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro.

“LETTURA”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a sa leggere correttamente testi, sia a voce alta, sia con lettura silenziosa e autonoma, rispettando la punteggiatura e in modo sempre più espressivo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Leggere a prima vista testi di vario tipo, in modo corretto, aumentando progressivamente la velocità .
- Leggere testi noti dialogati, inserirsi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause.
- Leggere testi noti di vario tipo, tenendo conto dello scopo, usando la giusta intonazione (punto fermo – punto interrogativo – punto esclamativo – virgole

negli elenchi – discorso diretto – puntini di sospensione).

- Conoscere e utilizzare modalità diverse di lettura:
 - ✚ silenziosa, per il piacere di leggere;
 - ✚ silenziosa, tornando sul testo per capire;
 - ✚ a voce alta, per farsi ascoltare;
 - ✚ scorrendo velocemente il testo per individuare...

“COMPRESIONE”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a sa comprendere testi di vario tipo, ne individua la tipologia, le informazioni esplicite e implicite

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Formulare ipotesi sul contenuto del testo avvalendosi delle illustrazioni, del titolo, della forma grafica, delle altre indicazioni contestuali presenti nella pagina.
- Applicare alla lettura semplici tecniche di supporto alla comprensione (ad esempio: sottolineare, evidenziare parole, annotare informazioni, porre attenzione alle immagini, alle didascalie, al glossario, ...).
- Esprimere semplici pareri personali in merito ai testi letti.
- Comprendere il significato di **testi narrativi** letti in modo autonomo: argomento centrale, intenzione comunicativa di chi scrive, punto di vista narrativo, struttura del testo (introduzione, sequenze narrative, con-clusione), ruolo e caratteristiche dei personaggi, luoghi, successione temporale dei fatti narrati e ordine della narrazione, informazioni esplicite e implicite, realtà/fantasia.
- Comprendere il significato di **testi descrittivi** letti in modo autonomo: oggetto della descrizione, intenzione comunicativa di chi scrive e scelta delle informazioni, struttura del testo (ordine descrittivo), caratteristiche.
- Comprendere il significato di **testi informativi** letti in modo autonomo: argomento, intenzione comunicativa di chi scrive, struttura del testo (argomento centrale – sotto-argomenti), informazioni essenziali.
- Comprendere alcune caratteristiche di **testi poetici**: forma grafica, argomento, intenzione comunicativa di chi scrive, verso e strofa, rime e tipo di rima, allitterazioni (ad esempio: onomatopée, suoni che si ripetono,...) , immagini poetiche (ad esempio: personificazione, similitudine, ...).
- Comprendere il significato di **istruzioni** e **consegne** di lavoro lette in modo autonomo: corretta esecuzione delle fasi di lavoro.

- Comprendere il significato di **testi regolativi/pragmatici**: tipo di testo, intenzione comunicativa di chi scrive (scopo), informazioni, emittente, destinatario, codice/codici usati/i.

“SCRITTURA”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a sa comunicare per iscritto attraverso testi di vario tipo, ordinati e corretti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- **Rielaborare** racconti letti e/o ascoltati, esponendo con parole proprie i fatti principali, individuati collettivamente.
- Collettivamente scegliere l'argomento e **raccogliere idee** per la scrittura di un semplice **testo informativo** (ad esempio: esperienza fatta in classe o mappa delle conoscenze della classe su un argomento,...).
- Collettivamente, **riorganizzare** attraverso uno schema le idee condivise.
- **Produrre** un semplice **testo informativo**, evidenziando nel titolo l'argomento centrale ed esponendo le informazioni rispettando l'ordine esplicitato nella scaletta data.
- **Raccogliere idee** per la scrittura di un **testo narrativo** attraverso il recupero in memoria (vissuto) o l'individuazione degli elementi caratterizzanti i testi fantastici, sollecitato da domande stimolo.
- **Organizzare le idee** raccolte attraverso il riordino temporale dei fatti.
- **Produrre** un **testo narrativo (vissuto e/o di fantasia)** rispettando la struttura individuata (introduzione, sviluppo, conclusione), la successione temporale dei fatti, usando frasi semplici e compiute, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.
- **Raccogliere idee** per la scrittura di un **testo descrittivo** attraverso l'osservazione collettiva di un oggetto concreto/il-lustrazione/animale/persona.
- **Organizzare le idee** attraverso una semplice classificazione delle informazioni individuate o un semplice ordine spaziale o una scaletta data.
- **Produrre un testo descrittivo** utilizzando il lessico e l'ordine delle informazioni individuati e condivisi in precedenza, selezionando informazioni finalizzate allo scopo, usando frasi semplici e compiute, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.
- **Rivedere** i testi prodotti attraverso l'utilizzo di semplici “liste di controllo” mirate e/o di tecniche finalizzate all'autocorrezione.

- **Produrre** semplici testi poetici, partendo da modelli dati.

“ESPANSIONE DEL LESSICO E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a sa operare manipolazioni di parole e frasi, finalizzate all'arricchimento del linguaggio, a rilevare le principali regole grammaticali e sintattiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Riconoscere e usare con sicurezza le convenzioni di scrittura.
- Riconoscere i **nomi** e classificare il genere, il numero, persona/animale/cosa, comune/proprio; riflettere su ulteriori classificazioni (ad esempio: concreti/astratti, collettivi, composti, primitivi/derivati/alterati).
- Riconoscere e classificare gli **articoli**: genere, numero, determinativi/indeterminativi e **capirne la funzione**.
- Riconoscere gli **aggettivi qualificativi** e classificare il genere, il numero; riflettere su ulteriori classificazioni (ad esempio: i gradi e/o gli alterati).
- Riconoscere gli **aggettivi**; riflettere su ulteriori classificazioni degli aggettivi determinativi (ad esempio: possessivi, numerali, dimostrativi, indefiniti).
- Riconoscere i pronomi personali e la loro funzione.
- Riconoscere e memorizzare i verbi, classificarli (**coniugazione, persona, modo indicativo, participio passato per la costruzione dei tempi composti, modo congiuntivo, modo condizionale e imperativo**) e capirne la funzione.
- Riconoscere che essere e avere sono verbi, con **anche una funzione ausiliaria**.
- Riconoscere il significato delle **preposizioni semplici e articolate**.
- Riconoscere e saper usare le **congiunzioni** più frequenti.
- Riconoscere e saper usare gli **avverbi più frequenti**; riflettere sulla loro funzione.
- Capire la concordanza tra le parole e i sintagmi di una frase (ad esempio: soggetto e predicato, tempi verbali, uso dei pronomi personali,...) attraverso sostituzioni, completamenti, trasformazioni.
- Riflettere sulle relazioni di significato tra le parole (ad esempio: sinonimi, contrari, famiglie di parole, intensificazione di significato, suffissi, prefissi, ...).
- Capire che una frase ha senso quando ha il soggetto (anche sottinteso) e il predicato (verbale e nominale) e intuire il concetto di “frase minima”.
- Capire la funzione delle espansioni.
- Capire la funzione e saper utilizzare i segni di punteggiatura.

- Riconoscere il discorso diretto e saper usare i segni di punteggiatura che lo caratterizzano.
- Usare il dizionario come strumento per dare una risposta ai propri dubbi linguistici.

[TORNA ALL'INDICE](#)

INGLESE

"ASCOLTO"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a sa comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente identificando, con l'aiuto dell'insegnante o di immagini, il tema generale di un discorso relativo ad argomenti conosciuti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Ascoltare e comprendere **formule per: salutare, presentarsi, congedarsi, ringraziare.**
- Ascoltare e comprendere: semplici **istruzioni** correlate alla vita di classe, espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, comprendere domande ed istruzioni, seguire indicazioni...).
- Riconoscere suoni e ritmi della lingua inglese: le **lettere dell'alfabeto inglese.**
- Riconoscere ambiti lessicali relativi ai **numeri da 1 a 100.**
- Riconoscere ambiti lessicali relativi alle **discipline scolastiche.**
- Riconoscere ambiti lessicali relativi agli ambienti, agli arredi ed agli oggetti della **casa.**
- Riconoscere ambiti lessicali relativi **all'abbigliamento.**
- Riconoscere ambiti lessicali relativi alla **famiglia.**
- Riconoscere ambiti lessicali relativi al **tempo cronologico.**
- Riconoscere ambiti lessicali relativi alla **daily routine.**
- Riconoscere ambiti lessicali relativi ad alcune **parti del corpo.**
- Riconoscere ambiti lessicali relativi ad alcuni **cibi e bevande.**
- Riconoscere ambiti lessicali relativi al **tempo atmosferico.**
- Riconoscere ambiti lessicali relativi ad alcuni **aggettivi qualificativi.**
- Riconoscere ambiti lessicali relativi ad alcuni **indicatori spaziali** (in, on under, in front, behind,...).
- Riconoscere ambiti lessicali relativi ai **mesi** e alle **stagioni.**
- Riconoscere ambiti lessicali relativi ad alcune festività (**Halloween, Christmas, Easter ...**), alle **tradizioni** e alle **caratteristiche culturali.**

"PARLATO"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a sa utilizzare espressioni e frasi memorizzate adatte, anche se formalmente difettose, per interagire con un compagno o con un adulto.
- L'alunno/a sa scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Riprodurre **formule per: salutare, presentarsi, congedarsi, ringraziare.**
- Riprodurre: semplici **istruzioni** correlate alla vita di classe, espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, comprendere domande ed istruzioni, seguire indicazioni...).
- Riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese: le **lettere dell'alfabeto inglese.**
- Riprodurre parole e frasi relative ai **numeri da 1 a 100.**
- Riprodurre parole e frasi relative ad **attività e discipline scolastiche.**
- Riprodurre parole e frasi relative agli ambienti, agli arredi ed agli oggetti della **casa.**
- Riprodurre parole e frasi relative **all'abbigliamento.**
- Riprodurre parole e frasi relative alla **famiglia.**
- Riprodurre parole e frasi relative al **tempo cronologico.**
- Riprodurre parole e frasi relative alla **daily routine.**
- Riprodurre parole e frasi relative ad alcune **parti del corpo.**
- Riprodurre parole e frasi relative ad alcuni **cibi e bevande.**
- Riprodurre parole e frasi relative al **tempo atmosferico.**
- Riprodurre parole e frasi relative ad alcuni **aggettivi qualificativi.**
- Riprodurre parole e frasi relative ad alcuni **indicatori spaziali** (in, on under, in front, behind,...).
- Riprodurre parole e frasi relative a **mesi e stagioni.**
- Riprodurre parole e frasi relative ad alcune festività (**Halloween, Christmas, Easter ...**), alle **tradizioni e alle caratteristiche culturali.**

"LETTURA"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a sa leggere e comprendere globalmente messaggi e brevi e semplici testi preferibilmente accompagnati da supporti visivi cogliendo parole e frasi già note a livello orale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Leggere e comprendere **formule per: salutare, presentarsi, congedarsi, ringraziare.**
- Leggere e comprendere semplici **istruzioni** correlate alla vita di classe, espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, comprendere domande ed istruzioni, seguire indicazioni...).
- Leggere le **lettere dell'alfabeto inglese.**
- Leggere e comprendere vocaboli e semplici frasi relativi ai **numeri da 1 a 100.**
- Leggere e comprendere vocaboli e semplici frasi relative ad **attività e discipline scolastiche.**
- Leggere e comprendere vocaboli e semplici frasi relative agli ambienti, agli arredi ed agli oggetti della **casa.**
- Leggere e comprendere vocaboli e semplici frasi relative **all'abbigliamento.**
- Leggere e comprendere vocaboli e semplici frasi relative alla **famiglia.**
- Leggere e comprendere vocaboli e semplici frasi relative al **tempo cronologico.**
- Leggere e comprendere vocaboli e semplici frasi relative alla **daily routine.**
- Leggere e comprendere vocaboli e semplici frasi relative ad alcune **parti del corpo.**
- Leggere e comprendere vocaboli e semplici frasi relative ad alcuni **cibi e bevande.**
- Leggere e comprendere vocaboli e semplici frasi relative al **tempo atmosferico.**
- Leggere e comprendere vocaboli e semplici frasi relative ad alcuni **aggettivi qualificativi.**
- Leggere e comprendere vocaboli e semplici frasi relative ad alcuni **indicatori spaziali** (in, on under, in front, behind,...).
- Leggere e comprendere vocaboli e semplici frasi relative a **mesi e stagioni.**
- Leggere e comprendere vocaboli e semplici frasi relative ad alcune festività (**Halloween, Christmas, Easter ...**), alle **tradizioni** e alle **caratteristiche culturali.**

“SCRITTURA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a sa copiare e scrivere semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe anche se formalmente difettose.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Copiare e scrivere **formule per: salutare, presentarsi, congedarsi, ringraziare.**
- Copiare e scrivere semplici **istruzioni** correlate alla vita di classe, espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, comprendere domande ed istruzioni, seguire indicazioni...).
- Copiare e scrivere vocaboli e semplici frasi relativi ai **numeri da 1 a 100.**
- Copiare e scrivere vocaboli e semplici frasi relative ad **attività e discipline scolastiche.**
- Copiare e scrivere vocaboli e semplici frasi relative agli ambienti, agli arredi ed agli oggetti della **casa.**
- Copiare e scrivere vocaboli e semplici frasi relative **all'abbigliamento.**
- Copiare e scrivere vocaboli e semplici frasi relative alla **famiglia.**
- Copiare e scrivere vocaboli e semplici frasi relative al **tempo cronologico.**
- Copiare e scrivere vocaboli e semplici frasi relative alla **daily routine.**
- Copiare e scrivere vocaboli e semplici frasi relative ad alcune **parti del corpo.**
- Copiare e scrivere vocaboli e semplici frasi relative ad alcuni **cibi e bevande.**
- Copiare e scrivere vocaboli e semplici frasi relative al **tempo atmosferico.**
- Copiare e scrivere vocaboli e semplici frasi relative ad alcuni **aggettivi qualificativi.**
- Copiare e scrivere vocaboli e semplici frasi relative ad alcuni **indicatori spaziali** (in, on under, in front, behind,...).
- Copiare e scrivere vocaboli e semplici frasi relative relative a **mesi e stagioni.**
- Copiare e scrivere vocaboli e semplici frasi relative ad alcune festività (**Halloween, Christmas, Easter ...**), alle **tradizioni e alle caratteristiche culturali.**

[TORNA ALL'INDICE](#)

MUSICA

“ASCOLTO E FRUIZIONE”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori.
- Ascoltare, comprendere ed analizzare brani musicali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Associare ad un determinato brano ascoltato immagini, emozioni, disegni, colori...
- Conoscere le principali famiglie di strumenti musicali.
- Riconoscere gli strumenti musicali delle varie famiglie ascoltati in base al timbro.
- Ascoltare e comprendere canzoni, brani musicali di genere, provenienza ed epoche diverse.

“PRODUZIONE E RIPRODUZIONE”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- Usare forme di notazione non convenzionali e convenzionali.
- Eseguire semplici brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture differenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Eseguire semplici brani vocali di vario genere con espressività ed intonazione con gesti, accompagnamenti ritmici.
- Eseguire semplici brani musicali e/o accompagnamenti ritmici con vari oggetti, strumentario didattico o strumenti musicali.
- Interpretare graficamente o con il corpo brani musicali o canzoni ascoltati o appresi.
- Drammatizzare e/o sonorizzare testi, racconti, poesie...

[TORNA ALL'INDICE](#)

ARTE E IMMAGINE

“ESPRIMERSI E COMUNICARE”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a sviluppa la capacità di osservare i vari elementi delle immagini cogliendone le potenzialità espressive e i principali elementi formali.
- L'alunno/a sperimenta la produzione di rappresentazioni utilizzando tecniche diverse per sviluppare capacità creative e comunicative attraverso le immagini.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Esplorare immagini e oggetti, anche artistici, utilizzando le capacità sensoriali e le competenze formali acquisite (ad esempio: punto e/o linee e/o gradazioni di colore e/o punto di vista,....).
- Guardare immagini statiche e in movimento descrivendo le emozioni e le impressioni prodotte da suoni, gesti, espressioni dei personaggi, luci, colori,...
- Produrre immagini per rappresentare situazioni reali e/o fantastiche, utilizzando alcuni degli strumenti e delle regole appresi.
- Utilizzare nella produzione di immagini le inquadrature apprese.
- Disegnare e colorare migliorando sempre più l'uso dei materiali e delle tecniche.
- Regolare la disposizione di forme/figure sulla superficie del foglio cercando di rispettare le proporzioni (configurazione spaziale).
- Riprodurre immagini utilizzando il reticolo.
- Rielaborare immagini sperimentando alcuni contrasti di colore.
- Manipolare ed usare materiali diversi per esplorarne le potenzialità espressive.
- Trasformare una breve sequenza di immagini in una storia a fumetti.

“OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a legge la realtà e le immagini, statiche e/o dinamiche, anche artistiche, per ricavarne informazioni.
- L'alunno/a conosce e apprezza i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e/o provenienti da altri paesi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Rilevare nelle immagini alcuni contrasti di colore (ad esempio: caldo-freddo, tenue-forte, complementari, chiaro-scuro,) individuando il loro significato espressivo.
- Leggere immagini per individuarne l'inquadratura (primo piano – figura intera – campo) individuando il loro significato espressivo.
- Leggere immagini per individuarne il punto di vista.
- Individuare l'asse di simmetria in immagini date.
- Leggere fumetti e comprenderne il linguaggio: funzione dei cartigli e delle appoggiature, funzione espressiva dei vari tipi di nuvoletta, delle onomatopee, dei segni grafici.
- Descrivere tutto ciò che si vede in un'opera d'arte, sia antica che moderna, dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni e ad alcune riflessioni tecniche.
- Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistico-culturali, operando una prima analisi.

[TORNA ALL'INDICE](#)

EDUCAZIONE FISICA

“CORPO e MOVIMENTO”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere stati d'animo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche in relazione all'esercizio fisico (*es: respiro, frequenza cardiaca, forza muscolare*).
- Modulare e controllare l'impiego di forza, resistenza e velocità adeguandoli all'intensità e alla durata del compito motorio(*es:corsa di resistenza e di velocità*).
- Coordinare vari schemi di movimento in simultaneità e successione.
- Padroneggiare con sempre maggiore sicurezza abilità motorie (*es: precisione nel lancio, intercettazione, evitare un ostacolo/avversario....*).
- Esercitare abilità motorie con piccoli attrezzi per attività di gioco-sport.
- (Utilizzare in modo personale il corpo per esprimere stati d'animo, emozioni, sentimenti....(anche attraverso esperienze ritmico- musicali....).

“GIOCO”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non organizzati anche in forma di gara.
- Collaborare con tutti nei giochi di squadra accettando le diversità.
- Rispettare le regole dei giochi / sport.
- Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diversi giochi / sport (*es: minibasket, minivolley...*).
- Sperimentare diverse azioni motorie e scegliere le più efficaci in funzione del risultato da raggiungere.

"PREVENZIONE E SICUREZZA"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a si muove nell'ambiente rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
- Riconosce alcuni principi relativi al benessere psico – fisico legati all'attività motoria.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in palestra.
- Rispettare gli ambienti e gli strumenti.
- Utilizzare un abbigliamento adeguato all'attività motoria.
- Riconoscere che l'attività ludico/motoria produce sensazioni di benessere.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.

[TORNA ALL'INDICE](#)

RELIGIONE CATTOLICA

“LA CHIESA, I VALORI ETICI E IL LINGUAGGIO RELIGIOSO”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a conosce le origini, la diffusione e la vita delle prime comunità cristiane

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI:

- Raccontare il modo di vivere e i riti delle prime comunità cristiane confrontandoli con quelli di oggi.
- Spiegare l'importanza delle figure di Pietro e Paolo per la diffusione del Cristianesimo
- Descrivere e illustrare i motivi religiosi e ideologici che hanno condotto alla persecuzione dei cristiani.
- Riconoscere e spiegare il significato di alcuni elementi simbolici dell'arte paleocristiana.
- Spiegare l'importanza delle figure di Costantino e Teodosio per la libertà di culto dei cristiani.

“LA FIGURA DI GESÙ”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a riconosce i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua.
- L'alunno/a sa che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il regno di Dio con parole e azioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Scoprire il ruolo fondamentale di Maria per la storia della salvezza.
- Conoscere l'identità storica di Gesù come Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.
- Comprendere che per i cristiani il Natale è festa di gioia perché festa di amore e di solidarietà.
- Conoscere l'episodio evangelico del Battesimo di Gesù.
- Comprendere, attraverso le parabole di Gesù il suo messaggio di salvezza e di amore.
- Conoscere l'episodio evangelico del Buon Samaritano e capire che Gesù aiuta chi è rifiutato da tutti.
- Attraverso la guarigione del servo del centurione, Gesù ci fa capire che dobbiamo fidarci di lui.

- Attraverso il brano evangelico della tempesta sedata, sapere che Gesù riesce a vincere la forza della natura.
- Conoscere il brano evangelico dell'incontro di Gesù con Zaccheo.
- Descrivere gli avvenimenti della Settimana Santa facendo riferimento ai brani evangelici e collocarli nel corretto ordine temporale.
- Scopre che Gesù, dopo la resurrezione, si è mostrato agli Apostoli e a Maria Maddalena.

"IL LINGUAGGIO RELIGIOSO"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù a partire dai Vangeli.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Conoscere i libri che parlano di Gesù.
- Conoscere i singoli autori dei Vangeli.
- Conoscere i tre Vangeli sinottici.
- Conoscere la struttura del libro degli Atti degli Apostoli.

[TORNA ALL'INDICE](#)

MATEMATICA

"NUMERI"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- Conoscere l'aspetto ordinale e cardinale dei numeri entro il 100.000.
- Saper utilizzare i numeri fino a 100.000 per eseguire operazioni.
- Saper risolvere problemi spiegando il procedimento seguito.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Leggere e scrivere i numeri in cifre e in parole entro il 100.000, con numeri interi.
- Contare in senso progressivo e regressivo sulla linea dei numeri.
- Confrontare quantità numeriche e stabilire relazioni di maggioranza e di minoranza.
- Ordinare i numeri sulla retta numerica.
- Effettuare e registrare raggruppamenti in base 10 con l'aiuto del materiale strutturato.
- Riconoscere nei numeri il valore posizionale delle cifre migliaia - centinaia - decine - unità.
- Saper frazionare un intero.
- Utilizzare la frazione come operatore.
- Confrontare e ordinare frazioni con uguale numeratore e/o denominatore.
- Leggere e scrivere i numeri in cifre e in parole entro il 100.000, con i numeri decimali.
- Contare in senso progressivo e regressivo sulla linea dei numeri, con i decimali.
- Confrontare quantità numeriche e stabilire relazioni di maggioranza e di minoranza, con i numeri decimali.
- Ordinare i numeri sulla retta numerica, con i numeri decimali.
- Effettuare e registrare raggruppamenti in base 10, con l'aiuto del materiale strutturato, con i numeri decimali.
- Riconoscere nei numeri il valore posizionale delle cifre decimi, centesimi, millesimi
- Cogliere regolarità in sequenze numeriche (numeri interi e decimali).
- Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri interi e decimali, anche in riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.

- Individuare ed utilizzare le proprietà delle 4 operazioni.
- Individuare e padroneggiare strategie di calcolo.
- Stimare il risultato di un'operazione.
- Utilizzare gli algoritmi per eseguire correttamente moltiplicazioni in colonna col moltiplicatore di 2 o 3 cifre.
- Utilizzare gli algoritmi per eseguire correttamente moltiplicazioni in colonna col moltiplicatore di 2 o 3 cifre con i numeri decimali.
- Moltiplicare e dividere per 10, 100, 1000 utilizzando numeri interi.
- Moltiplicare e dividere per 10, 100, 1000 utilizzando numeri decimali.
- Eseguire divisioni con numeri interi e decimali (divisore di 1 cifra).
- Ricerca di un metodo per eseguire divisioni con divisore intero di 2 cifre.
- Applicare strategie di calcolo utilizzando le proprietà delle operazioni.
- Risolvere situazioni problematiche che implicano una delle 4 operazioni, in ambito di esperienza e di studio.
- Analizzare il testo di un problema per individuare gli elementi essenziali: domanda, dati, relazioni tra i dati.
- Rappresentare situazioni problematiche utilizzando rappresentazioni grafiche e matematiche adeguate.
- Risolvere problemi con le 4 operazioni.
- Applicare schemi di soluzioni.

“SPAZIO E FIGURE”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- Percepire e rappresentare semplici forme.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI:

- Confrontare gli angoli con l'angolo retto ed effettuare classificazioni.
- Individuare in un poligono gli elementi caratteristici ed eventuali simmetrie.
- Classificare i poligoni in base al numero dei lati.
- Classificare triangoli in base ad alcune caratteristiche (angoli retti, lati paralleli, lati congruenti).
- Classificare quadrangoli in base ad alcune caratteristiche (angoli retti, lati paralleli,

lati congruenti).

- Riconoscere e disegnare le figure simmetriche.
- Comprendere il concetto di perimetro.
- Comprendere il concetto di area.
- Distinguere il perimetro dall'area.
- Comporre e scomporre figure geometriche per cogliere l'equiestensione.
- Riprodurre triangoli e quadrilateri in base a una descrizione.

“RELAZIONI, DATI, PREVISIONI”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative
- Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI:

- Analizzare e confrontare la raccolta di dati utilizzando le nozioni di media aritmetica e di frequenza.
- Consolidare la capacità di raccolta dei dati.
- Scegliere un'adeguata modalità di rappresentazione.
- Dimostrare, saper leggere e interpretare rappresentazioni statistiche.
- Individuare fenomeni sicuri, possibili, impossibili.
- Cercare spiegazioni all'incertezza di un fenomeno.
- Individuare modalità per rappresentare il grado di certezza di un fenomeno (ad esempio: frazioni).
- Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

“MISURE”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- Identificare i diversi attributi misurabili di oggetti ed associarvi processi di misurazione, sistemi e unità di misura.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI:

- Individuare in un oggetto/figure gli attributi misurabili.

- Ricercare gli strumenti adeguati per la misurazione, convenzionali e non.
- Scegliere l'unità di misura adeguata.
- Scoprire la necessità di un'unità di misura convenzionale.
- Misurare lunghezze, massa/peso e capacità con relative unità di misura.
- Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
- Determinare il perimetro delle figure geometriche con unità convenzionali.
- Determinare l'area delle figure geometriche utilizzando unità di misura arbitrarie (quadretto).

[TORNA ALL'INDICE](#)

SCIENZE

“OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a acquisisce capacità operative, progettuali e manuali, in contesti di esperienza-conoscenza, per un approccio scientifico ai fenomeni.
- L'alunno/a analizza e racconta in modo chiaro ciò che ha fatto e imparato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Analizzare il fenomeno della combustione in situazioni legate all'esperienza quotidiana.
- Riconoscere le sostanze combustibili.
- Individuare le fonti di calore.
- Riconoscere il sole come principale fonte di calore e di energia.
- Capire che il calore fa aumentare la temperatura.
- Comprendere come si misura la temperatura.

“OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a identifica gli elementi e gli eventi senza banalizzare la complessità dei fatti e dei fenomeni.
- L'alunno/a formula ipotesi e previsioni.
- L'alunno/a analizza e racconta in modo chiaro ciò che ha fatto e imparato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema (animali, vegetali).
- Individuare in un ecosistema semplici catene alimentari.
- Scoprire come le catene alimentari possono essere intrecciate tra loro formando reti alimentari.
- Cogliere le relazioni tra i diversi elementi dell'ecosistema (acqua, aria, suolo, animali, vegetali).

“L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a identifica gli elementi e gli eventi senza banalizzare la complessità dei fatti e dei fenomeni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Approfondire la conoscenza del regno vegetale: classificazione (piante/ muschi, felci/ funghi), nutrizione (fotosintesi clorofilliana), riproduzione (impollinazione/ disseminazione/...), adattamento.
- Approfondire la conoscenza del regno animale: classificazione (vertebrati/ invertebrati), riproduzione, nutrizione, respirazione, adattamento.

[TORNA ALL'INDICE](#)

TECNOLOGIA

“TECNOLOGIA”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a esplora il mondo fatto dall'uomo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Individuare le funzioni e le caratteristiche di un artefatto o di una semplice macchina.
- Distinguere funzioni da funzionamento.
- Schematizzare e realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale.
- Osservando oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e di processi produttivi.

“INFORMATICA”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- Utilizzare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio in più discipline.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Accedere ad Internet per consultare pagine Web.
- Scrivere testi/ipertesti utilizzando sfondi, inserendo elementi grafici, formattando correttamente un documento.

[TORNA ALL'INDICE](#)

STORIA

“STRUMENTI CONCETTUALI”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a utilizza la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.
- Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Costruire e utilizzare la linea del tempo in relazione alle civiltà dei fiumi.
- Costruire e utilizzare la linea del tempo in relazione alle civiltà dei mari.
- Individuare gli elementi di contemporaneità , di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà dei fiumi.
- Individuare gli elementi di contemporaneità , di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà dei mari.
- Collocare nello spazio le civiltà considerate.

“FONTI”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a ricava informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Utilizzare fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico
- Distinguere le informazioni leggendarie da quelle storiche

“RELAZIONI”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno / a individua le trasformazioni economiche, sociali e politiche che hanno caratterizzato i grandi cambiamenti avvenuti nella storia delle antiche civiltà dei fiumi e dei mari.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Individuare i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche per la nascita e lo sviluppo delle civiltà dei fiumi.
- Organizzare le conoscenze acquisite sulle civiltà dei fiumi in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa....).
- Individuare i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche per la nascita e lo sviluppo delle civiltà dei mari.
- Organizzare le conoscenze acquisite sulle civiltà dei mari in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa....).
- Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.
- Usare le carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.

“LINGUAGGIO DISCIPLINARE”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a utilizza termini specifici del linguaggio disciplinare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Riferire sui legami tra eventi storici e caratteristiche geografiche nelle civiltà dei fiumi utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare.
- Riferire sui i nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche nelle civiltà dei mari utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare.

“DIGNITÀ UMANA – IDENTITÀ E APPARTENENZA - ALTERITÀ E RELAZIONE – PARTECIPAZIONE”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti sociali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole per sé e per gli altri, nella vita della classe e della scuola.
- Esercitare responsabilmente la propria libertà personale: imparare ad esprimere il proprio punto di vista e ad ascoltare quello degli altri.

- Conoscere i segnali stradali e le norme per la migliore circolazione dei ciclisti.
- Cogliere le uguaglianze e le differenze tra le persone e comprendere che le differenze possono costituire una risorsa.
- Conoscere la differenza tra regola e legge; leggi orali e scritte.
- Comprendere e conoscere le conseguenze del mancato rispetto delle regole e delle leggi.
- Riconoscere fatti e situazioni di vita quotidiana e/o di cronaca nei quali si registri il mancato rispetto delle regole.
- Conoscere alcuni principi della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo.

[TORNA ALL'INDICE](#)

GEOGRAFIA

“ORIENTAMENTO”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a si orienta nello spazio circostante utilizzando rappresentazioni cartografiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Leggere e interpretare le carte fisiche, politiche e tematiche dell'Italia, riconoscendo e interpretando i principali oggetti geografici (simbologia convenzionale).
- Sapersi orientare sulla carta geografica dell'Italia utilizzando i punti cardinali.
- Localizzare sulla carta geografica l'Italia continentale, peninsulare e insulare.

“LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a utilizza il linguaggio della geo-graficità per leggere diverse tipi di carte geografiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Conoscere il significato della simbologia convenzionale (legende, colori, simboli., scale grafiche e numeriche).
- Analizzare fatti e fenomeni interpretando carte geografiche a diversa scala, grafici e tabelle, immagini da satellite.
- Denominare gli elementi principali dell'ambiente utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare (catena, cima, foce, delta...) .
- Conoscere e utilizzare correttamente i termini specifici che caratterizzano gli ambienti presentati.

“PAESAGGIO”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno è in grado di conoscere e localizzare i principali “ oggetti” geografici fisici (monti, fiumi, laghi....) e antropici (città, porti, aeroporti e infrastrutture...) dell'Italia.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI:

- Riconoscere i fattori e gli elementi che determinano il clima.
- Conoscere le principali zone climatiche dell'Italia.
- Denominare e localizzare sulla carta i principali paesaggi italiani: padano, alpino, appenninico e mediterraneo.
- Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti il **paesaggio padano** (idrografia, orografia, clima, flora e fauna, vie di comunicazione).
- Conoscere e localizzare sulla carta le principali *pianure italiane*.
- Conoscere la relazione tra le risorse del paesaggio considerato e le attività economiche dell'uomo.
- Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti il **paesaggio alpino** (idrografia, orografia, clima, flora e fauna, vie di comunicazione).
- Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti il **paesaggio appenninico** (idrografia, orografia, clima, flora e fauna , vie di comunicazione).
- Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti il **paesaggio mediterraneo** (idrografia, orografia, clima, flora e fauna, vie di comunicazione).
- Individuare modalità di intervento idonee a garantire il rispetto e la valorizzazione del patrimonio ambientale italiano.

[TORNA ALL'INDICE](#)