

# Istituto Comprensivo Statale "A. Salandra"

## PIANO DI LAVORO classi QUINTE

### INDICE DISCIPLINE

- ✓ [ITALIANO](#)
- ✓ [INGLESE](#)
- ✓ [ARTE](#)
- ✓ [EDUCAZIONE FISICA](#)
- ✓ [MATEMATICA](#)
- ✓ [SCIENZE](#)
- ✓ [TECNOLOGIA](#)
- ✓ [STORIA](#)
- ✓ [GEOGRAFIA](#)
- ✓ [MUSICA](#)
- ✓ [RELIGIONE](#)

**A.S. 2014-2015**

# ITALIANO

## “ASCOLTO E PARLATO”

### **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:**

- L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Cogliere l'argomento principale e le informazioni nei discorsi altrui.
- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione,...) rispettando i turni di parola, con domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.
- Cogliere in una discussione le opinioni espresse dai compagni ed esprimere il proprio punto di vista su un argomento.
- Comprendere le informazioni essenziali dell'esposizione dell'insegnante.
- Comprendere le informazioni essenziali di istruzioni.
- Comprendere le informazioni essenziali di brevi messaggi trasmessi dai media (ad esempio: documentari, annunci, telegiornali per i ragazzi,...).
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di testi di vario tipo letti dall'insegnante.
- Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro.
- Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o su un argomento di studio, utilizzando una scaletta data.

## “LETTURA”

### **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:**

- L'alunno/a legge correttamente testi, sia a voce alta, sia con lettura silenziosa e autonoma, rispettando la punteggiatura e in modo sempre più espressivo

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Leggere a prima vista testi di vario tipo, in modo corretto, aumentando progressivamente la velocità.

- Leggere testi noti dialogati, inse-rirsi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono della voce.
- Leggere espressivamente testi noti di vario tipo, tenendo conto dello scopo, usando la giusta intonazione (punto fermo – punto interrogativo – punto esclamativo – virgole negli elenchi – discorso diretto – puntini di sospensione).
- Conoscere e utilizzare modalità diverse di lettura:
  - ✚ silenziosa, per il piacere di leggere;
  - ✚ silenziosa, tornando sul testo per capire;
  - ✚ a voce alta, per farsi ascoltare;
  - ✚ scorrendo velocemente il testo per individuare...

## **“ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO”**

### **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:**

- Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.
- Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello in uso).
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Comprendere nei casi più semplici e frequenti l’uso e il significato figurato delle parole.
- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.

### **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:**

- L'alunno/a comprende testi di vario tipo, ne individua la tipologia, le informazioni esplicite e implicite.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Comprendere il significato di testi narrativi letti in modo autonomo: argomento

centrale, intenzione comunicativa di chi scrive, punto di vista narrativo, eventuali tecniche narrative (ad esempio: flash-back, ordine della narrazione diverso dall'ordine dei fatti,..), utilizzo di descrizioni e discorso diretto, struttura del testo (introduzione, sequenze narrative conclusione), ruolo e caratteristiche dei personaggi, luoghi, informazioni esplicite e implicite, realtà/fantasia.

- Comprendere il significato di testi informativi letti in modo autonomo: argomento, intenzione comunicativa di chi scrive, struttura del testo (argomento centrale e sotto-argomenti - eventuali esempi), informazioni e collegamenti.
- Comprendere alcune caratteristiche di testi poetici: forma grafica, argomento, intenzione comunicativa di chi scrive, verso e strofa, rime e tipo di rima, allitterazioni (ad esempio: onomatopee, suoni che si ripetono,...) , immagini poetiche (ad esempio: personificazione, similitudine, metafora,...).
- Comprendere il significato di istruzioni e consegne di lavoro lette in modo autonomo: corretta esecuzione delle fasi di lavoro.

## **"SCRITTURA"**

### **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:**

- L'alunno/a comunica per iscritto attraverso la produzione autonoma e la rielaborazione di testi di vario tipo, efficaci e corretti.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- **Rielaborare** testi (ad esempio: parafrasare un racconto, riassumere, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, di punti di vista, cambiando lo scopo, ...).
- **Raccogliere** idee per la scrittura di un **testo narrativo** attraverso il recupero in memoria (vissuto) o l'individuazione degli elementi caratterizzanti i testi fantastici, sollecitato da domande stimolo.
- **Organizzare** le idee raccolte attraverso il riordino temporale dei fatti.
- **Produrre** un testo **narrativo in 1° persona** (ad esempio: esperienza personale, diario, lettera, ....) **adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione comunicativa**, inserendo opportunamente le eventuali parti descrittive e/o dialogate, esprimendo emozioni e stati d'animo, usando frasi corrette, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.
- **Produrre** un testo **narrativo (di fantasia, resoconti di esperienze scola-**

**stiche, ...)** in 1° e/o 3° persona, anche collettivamente , rispettando la struttura indivi-duata (introduzione, sviluppo, conclusione), la successione temporale dei fatti, inserendo opportunamente le eventuali parti descrittive e/o dialogate, esprimendo emozioni e stati d'animo, usando frasi corrette, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.

- Collettivamente, scegliere l'argo-mento e **raccogliere** idee per la scrittura di un semplice **testo informativo** (ad esempio: esperienza scolastiche, mappa delle conoscenze della classe su un argomento, eventuali opinioni...).
- Collettivamente, **riorganizzare** attraverso uno schema le idee condivise.
- Collettivamente, **produrre** un semplice **testo informativo** evidenziando nel titolo l'argomento centrale ed esponendo le informazioni rispettando l'ordine esplicitato nella scaletta data, inserendo eventuali esempi e/o opinioni.
- Collettivamente, **raccogliere** idee e individuare il contesto comunicativo, lo scopo, l'emittente e il destinatario di una comunicazione.
- **Produrre** un **testo regolativo** utilizzando la forma testuale stabilita, tenendo conto dello scopo, esplicitando tutti gli elementi individuati e condivisi nella fase organizzativa: l'emittente, il destinatario, le informazioni necessarie e la disposizione grafica.
- **Rivedere** i testi prodotti attra-verso l'utilizzo di semplici "liste di controllo" mirate e/o di tecniche finalizzate all'auto-correzione.
- **Produrre** semplici testi poetici, partendo da modelli dati.

## **"ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA"**

### **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:**

- L'alunno/a opera manipolazioni di parole e frasi, rileva le principali regole grammaticali e sintattiche, finalizzate all'arricchimento del linguaggio e a migliorare la correttezza della comunicazione orale e scritta.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Riconoscere e usare con sicurezza le convenzioni di scrittura.
- Riconoscere i **nomi** e classificare il genere, il numero, persona/animale/cosa, comune/proprio; riflettere su ulteriori classificazioni (ad esempio: concreti/astratti o collettivi o composti o primitivi/derivati o alterati).

- Riconoscere e classificare gli **articoli**: genere, numero, determinativi/indeterminativi; saperli usare correttamente.
- Riconoscere gli **aggettivi qualificativi** e classificare il genere, il numero; riflettere su ulteriori classificazioni (ad esempio: i gradi o gli alterati).
- Riconoscere gli **aggettivi**; riflettere su ulteriori classificazioni degli aggettivi determinativi (ad esempio: i possessivi o i numerali o i dimostrativi o gli indefiniti).
- Riconoscere i **pronomi personali** e la loro funzione; classificare il genere, il numero e la persona.
- Riconoscere i **pronomi relativi** e la loro funzione; saper usare correttamente quelli principali.
- Riflettere sulla diversa funzione di **aggettivi e pronomi determinativi**.
- Riconoscere i verbi e classificarli (coniugazione, persona, modo indicativo, **congiuntivo e condizionale**).
- Riflettere sulla diversa funzione dei modi verbali.
- Saper coniugare e memorizzare i verbi regolari ai modi indicativo, congiuntivo e condizionale.
- Riconoscere le **congiunzioni**, la loro funzione e saperle usare.
- Riconoscere gli **avverbi**; riflettere sulla loro funzione, sulle classificazioni (ad esempio: di modo e/o di tempo e/o di luogo, ...) e saperli usare.
- Capire la concordanza tra le parole e i sintagmi di una frase (ad esempio: tra soggetto e predicato e/o tra tempi verbali e/o tra nomi e pronomi personali,...) attraverso sostituzioni, completamenti, trasformazioni.
- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta per correggere eventuali errori.

[TORNA ALL'INDICE](#)

# LINGUA INGLESE

## "ASCOLTO"

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Ascoltare e comprendere **formule per: salutare, presentarsi, congedarsi, ringraziare.**
- Ascoltare e comprendere: semplici **istruzioni** correlate alla vita di classe, espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, comprendere domande e istruzioni, seguire indicazioni...).
- Riconoscere ambiti lessicali relativi ai **numeri da 1 a 100.**
- Riconoscere ambiti lessicali relativi ad **attività e discipline scolastiche.**
- Riconoscere ambiti lessicali relativi al **tempo cronologico.**
- Riconoscere ambiti lessicali relativi alla **daily routine.**
- Riconoscere ambiti lessicali relativi al **tempo atmosferico.**
- Riconoscere ambiti lessicali relativi ai **giorni** della settimana, **mesi** dell'anno, **stagioni, tempo atmosferico, data, ieri, oggi, domani.**
- Riconoscere ambiti lessicali relativi **all'abbigliamento.**
- Riconoscere ambiti lessicali relativi agli **sport** ed agli **hobby.**
- Riconoscere ambiti lessicali relativi ad alcune **parti del corpo e del viso.**
- Riconoscere ambiti lessicali relativi ad alcuni **aggettivi qualificativi.**
- Riconoscere ambiti lessicali relativi agli **ambienti urbani** (edifici pubblici, negozi...).
- Riconoscere ambiti lessicali relativi ad alcuni **indicatori spaziali** (in, on under, in front, behind,...) e **direzioni.**
- Riconoscere ambiti lessicali relativi al **sistema monetario** del Regno Unito.
- Riconoscere ambiti lessicali relativi ad alcuni **animali selvatici.**
- Ascoltare e comprendere **formule per rispondere al telefono** riconoscere

ambiti lessicali relativi ad alcuni **malanni e stati di salute**.

- Riconoscere ambiti lessicali relativi ad **alcuni mestieri**.
- Riconoscere ambiti lessicali relativi ad alcune festività (**Halloween, Christmas** ed altre ricorrenze caratteristiche).
- Riconoscere ambiti lessicali relativi ad alcune festività (**Easter** ed altre ricorrenze caratteristiche).
- Riconoscere ambiti lessicali relativi ad alcune festività (**Father's Day, Mother's Day**).
- Riconoscere ambiti lessicali relativi a **tradizioni e caratteristiche culturali** relative ai paesi anglofoni.

## **"PARLATO"**

### **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:**

- L'alunno/a descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI:**

- Riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese relativi alle **formule per: salutare, presentarsi, congedarsi, ringraziare**.
- Riprodurre: semplici **istruzioni** correlate alla vita di classe, espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, comprendere domande ed istruzioni, seguire indicazioni...).
- Riprodurre suoni e ritmi relative ai **numeri da 1 a 100**.
- Riprodurre frasi e parole relative ad **attività e discipline scolastiche**.
- Riprodurre parole e frasi relative al **tempo cronologico**.
- Riprodurre parole e frasi relative alla **daily routine**.
- Riprodurre parole e frasi relative al **tempo atmosferico**.
- Riprodurre parole e frasi relative ai **giorni** della settimana, **mesi** dell'anno, **stagioni, tempo atmosferico, data, ieri, oggi, domani**.
- Riprodurre parole e frasi relative **all'abbigliamento**.



- Riprodurre parole e frasi relative agli **sport** ed agli **hobby**.
- Riprodurre parole e frasi relative ad alcune **parti del corpo e del viso**.
- Riprodurre parole e frasi utilizzando in modo appropriato alcuni **aggettivi qualificativi**.
- Riprodurre parole e frasi relative agli **ambienti urbani** (edifici pubblici, negozi...).
- Riprodurre parole e frasi utilizzando in modo appropriato gli **indicatori spaziali** (in, on, under, in front, behind,...) e le **direzioni**.
- Riprodurre parole e frasi relative al **sistema monetario** del Regno Unito.
- Riprodurre parole e frasi relative ad alcuni **animali selvatici**.
- Riprodurre frasi e ritmi della lingua inglese: **formule per rispondere al telefono**.
- Riprodurre parole e frasi relative ad alcuni **malanni e stati di salute** (chiedere cosa si sente e come si sta e dire come ci si sente e come si sta).
- Riprodurre parole e frasi relative ad **alcuni mestieri**.
- Riprodurre parole e frasi relative ad alcune festività (**Halloween, Christmas** ed altre ricorrenze caratteristiche).
- Riprodurre parole e frasi relative ad alcune festività (**Easter** ed altre ricorrenze caratteristiche).
- Riprodurre parole e frasi relative ad alcune festività (**Father's Day, Mother's Day**).
- Riprodurre parole e frasi relative alle **tradizioni e alle caratteristiche culturali** relative ai paesi anglofoni.

## "LEGGE"

### **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:**

- L'alunno/a legge e comprende globalmente messaggi e brevi e semplici testi preferibilmente accompagnati da supporti visivi cogliendo parole e frasi basilari.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Leggere e comprendere **formule per: salutare, presentarsi, congedarsi, ringraziare**.
- Leggere e comprendere semplici **istruzioni** correlate alla vita di classe,

espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, comprendere domande ed istruzioni, seguire indicazioni...).

- Leggere e comprendere i **numeri da 1 a 100**.
- Leggere e comprendere frasi e parole relative ad **attività e discipline scolastiche**.
- Leggere e comprendere parole e frasi relative al **tempo cronologico**.
- Leggere e comprendere parole e frasi relative alla **daily routine**.
- Leggere e comprendere parole e frasi relative al **tempo atmosferico**.
- Leggere e comprendere parole e frasi relative ai **giorni** della settimana, **mesi** dell'anno, **stagioni**, **tempo atmosferico**, **data**, **ieri**, **oggi**, **domani**.
- Leggere e comprendere parole e frasi relative **all'abbigliamento**.
- Leggere e comprendere parole e frasi relative agli **sport** ed agli **hobby**.
- Leggere e comprendere parole e frasi relative ad alcune **parti del corpo e del viso**.
- Leggere e comprendere parole e frasi individuando alcuni **aggettivi qualificativi**.
- Leggere e comprendere parole e frasi relative agli **ambienti urbani** (edifici pubblici, negozi...).
- Leggere e comprendere parole e frasi individuando **indicatori spaziali** (in, on, under, in front, behind,...) e le **direzioni**.
- Leggere e comprendere parole e frasi relative al **sistema monetario** del Regno Unito.
- Leggere e comprendere parole e frasi relative ad alcuni **animali selvatici**.
- Leggere e comprendere frasi e ritmi della lingua inglese: **formule per rispondere al telefono**.
- Leggere e comprendere parole e frasi relative ad alcuni **malanni e stati di salute**.
- Leggere e comprendere parole e frasi relative ad **alcuni mestieri**.
- Leggere e comprendere parole e frasi relative ad alcune festività (**Halloween**, **Christmas** ed altre ricorrenze caratteristiche).
- Leggere e comprendere parole e frasi relative ad alcune festività (**Easter** ed altre ricorrenze caratteristiche).
- Leggere e comprendere parole e frasi relative ad alcune festività (**Father's Day**, **Mother's Day**).

- Leggere e comprendere parole e frasi relative alle **tradizioni e alle caratteristiche culturali** relative ai paesi anglofoni.

## **"SCRITTURA"**

### **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:**

- L'alunno/a copia e scrive semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.
- Descrive in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI:**

- Copiare e scrivere **formule per: salutare, presentarsi, congedarsi, ringraziare.**
- Copiare e scrivere semplici **istruzioni** correlate alla vita di classe, espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, comprendere domande ed istruzioni, seguire indicazioni...).
- Copiare e scrivere i nomi dei **numeri da 1 a 100.**
- Copiare e scrivere parole e frasi relative ad **attività e discipline scolastiche.**
- Copiare e scrivere parole e frasi relative al **tempo cronologico.**
- Copiare e scrivere parole e frasi relative alla **daily routine.**
- Copiare e scrivere parole e frasi relative al **tempo atmosferico.**
- Copiare e scrivere parole e frasi relative ai **giorni** della settimana, **mesi** dell'anno, **stagioni, tempo atmosferico, data, ieri, oggi, domani.**
- Copiare e scrivere parole e frasi relative **all'abbigliamento.**
- Copiare e scrivere parole e frasi relative agli **sport** ed agli **hobby.**
- Copiare e scrivere parole e frasi relative ad alcune **parti del corpo e del viso.**
- Copiare e scrivere parole e frasi utilizzando in modo appropriato alcuni **aggettivi qualificativi.**
- Copiare e scrivere parole e frasi relative agli **ambienti urbani** (edifici pubblici, negozi...).
- Copiare e scrivere parole e frasi utilizzando in modo appropriato gli **indicatori spaziali** (in, on, under, in front, behind,...) e le **direzioni.**

- Copiare e scrivere parole e frasi relative al **sistema monetario** del Regno Unito.
- Copiare e scrivere parole e frasi relative ad alcuni **animali selvatici**.
- Copiare e scrivere frasi e ritmi della lingua inglese: **formule per rispondere al telefono**.
- Copiare e scrivere parole e frasi relative ad alcuni **malanni e stati di salute**.
- Copiare e scrivere parole e frasi relative ad **alcuni mestieri**.
- Copiare e scrivere parole e frasi relative ad alcune festività (**Halloween, Christmas** ed altre ricorrenze caratteristiche).
- Copiare e scrivere parole e frasi relative ad alcune festività (**Easter** ed altre ricorrenze caratteristiche).
- Copiare e scrivere parole e frasi relative ad alcune festività (**Father's Day, Mother's Day**).
- Copiare e scrivere parole e frasi relative alle **tradizioni e alle caratteristiche culturali** relative ai paesi anglofoni.

[TORNA ALL'INDICE](#)

# MUSICA

## “FRUISCE , PRODUCE E RIPRODUCE”

### **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:**

- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori.
- Ascolta, comprende ed analizza brani musicali.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.
- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
- Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
- Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

[TORNA ALL'INDICE](#)

# ARTE E IMMAGINE

## “ESPRIMERSI E COMUNICARE”

### **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:**

- Utilizza strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche e tridimensionali con audiovisivi.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Utilizzare i generi artistici più comuni: ritratto, paesaggio, natura morta.
- Esercitazioni pratiche. Realizzazione di nature e di nature morte.
- Elementi del paesaggio e le tipologie dei vari ambienti: il proprio contesto culturale.
- Utilizzo di varie tecniche di raffigurazione.

## “OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI”

### **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:**

- Osserva e descrive, in maniera particolareggiata, un testo iconico-visivo cogliendone gli elementi grammaticali e tecnici.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Gli elementi di base della comunicazione iconica: immagine, forme, colore, proporzioni.
- Elementi di base della comunicazione iconica: rapporti tra forme e movimento, immagini, gesti, e proporzioni, colori simbolici, espressione del viso, contesti.
- Visione cartacea e multimediale di quadri e opere d'arte.
- Analisi del concetto di luce ed ombra.
- Gli elementi del paesaggio e le tipologie dei vari ambienti: il proprio contesto culturale.
- Visione di diapositive e immagini degli elementi architettonici e decorativi dei monumenti della città.

## “COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE”

### **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:**

- Riconosce ed apprezza i principali beni artistico - culturali presenti nel territorio.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione.
- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria ed altre culture.
- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principale monumenti storico-artisitici.

[TORNA ALL'INDICE](#)

# EDUCAZIONE FISICA

## “IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO”

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere stati d'animo.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche in relazione all'esercizio fisico ( *es: respiro, frequenza cardiaca, forza muscolare* ).
- Modulare e controllare l'impiego di forza, resistenza e velocità adeguandoli all'intensità e alla durata del compito motorio. (*es: corsa di resistenza e di velocità*).
- Coordinare vari schemi di movimento in simultaneità e successione.
- Padroneggiare con sempre maggiore sicurezza abilità motorie ( *es: precisione nel lancio, intercettazione, evitare un ostacolo/avversario...*).
- Esercitare abilità motorie con piccoli attrezzi per attività di gioco-sport.
- Utilizzare in modo personale il corpo per esprimere stati d'animo, emozioni, sentimenti....( anche attraverso esperienze ritmico- musicali....).

## “IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY”

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non organizzati anche in forma di gara.
- Collaborare con tutti nei giochi di squadra accettando le diversità.
- Rispettare le regole dei giochi / sport.



- Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diversi giochi / sport ( *es: minibasket, minivolley...*).
- Sperimentare diverse azioni motorie e scegliere le più efficaci in funzione del risultato da raggiungere.

## **"SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA"**

### **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:**

- L'alunno/a agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico – fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- Rispettare gli ambienti e gli strumenti.
- Utilizzare un abbigliamento adeguato all'attività motoria.
- Riconoscere che l'attività ludico/motoria produce sensazioni di benessere.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

## **"IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA"**

### **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:**

- L'alunno/a utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.

- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

[TORNA ALL'INDICE](#)

# MATEMATICA

## "NUMERI"

### **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:**

- L'alunno conosce l'aspetto ordinale e cardinale dei numeri entro il 1.100.000.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI:**

- Leggere e scrivere i numeri interi, in cifre e in parole, entro il 1.000.000.
- Contare in senso progressivo e regressivo sulla linea dei numeri.
- Confrontare quantità numeriche e stabilire relazioni di maggioranza e di minoranza.
- Ordinare i numeri sulla retta numerica.
- Effettuare e registrare raggruppamenti in base 10 con l'aiuto del materiale strutturato.
- Riconoscere nei numeri il valore posizionale delle cifre: migliaia - centinaia - decine - unità.
- Leggere e scrivere i numeri decimali, in cifre e in parole, entro il 1.000.000.
- Contare in senso progressivo e regressivo sulla linea dei numeri, con i decimali.
- Confrontare quantità numeriche e stabilire relazioni di maggioranza e di minoranza, con i numeri decimali.
- Ordinare i numeri decimali sulla retta numerica.
- Effettuare e registrare raggruppamenti in base 10 con l'aiuto del materiale strutturato, con i numeri decimali.
- Riconoscere nei numeri il valore posizionale delle cifre: decimi, centesimi, millesimi.
- Cogliere regolarità in sequenze numeriche.
- Comprendere i significati del concetto di frazione.
- Conoscere il concetto di frazione equivalente.

## "NUMERI"

### **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:**

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali,

frazioni, percentuali, scale di riduzione....).

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI:**

- Utilizzare numeri decimali per descrivere situazioni quotidiane.
- Utilizzare frazioni per descrivere situazioni quotidiane.
- Utilizzare percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
- Interpretare i numeri negativi in contesti significativi per le scienze e la tecnica.
- Conoscere alcuni sistemi di notazione dei numeri che sono stati in uso in luoghi, culture e tempi diversi dai nostri.
- Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri decimali, anche in riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.
- Conoscere ed utilizzare le proprietà delle 4 operazioni.
- Utilizzare gli algoritmi per eseguire correttamente moltiplicazioni in colonna col moltiplicatore di 2 o più cifre, anche con i numeri decimali.
- Stimare il risultato di un'operazione.
- Individuare e padroneggiare strategie di calcolo.
- Utilizzare l'algoritmo della divisione con il divisore intero e decimale di 2 o più cifre.
- Verificare la correttezza del risultato di un'operazione utilizzando le prove e/o la calcolatrice.
- Applicare strategie di calcolo utilizzando le proprietà delle operazioni.
- Individuare multipli e divisori di un numero.

### **"SITUAZIONI PROBLEMATICHE"**

#### **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:**

- L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI:**

- *Risolvere* situazioni problematiche che implicano una delle 4 operazioni, in ambito di

esperienza e di studio.

- Analizzare il testo di un problema per individuare gli elementi essenziali: domanda, dati, relazioni tra i dati.
- Rappresentare situazioni problematiche utilizzando rappresentazioni grafiche e matematiche adeguate.
- Esplorare e risolvere situazioni problematiche che prevedono l'uso di frazioni.
- Esplorare e risolvere situazioni problematiche che richiedano l'applicazione di conoscenze geometriche apprese.
- Esplorare e risolvere situazioni problematiche che richiedano l'utilizzazione di dati di misura.
- Risolvere problemi con le 4 operazioni.
- Applicare schemi di soluzioni.

## **"SPAZIO E FIGURE"**

### **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:**

- L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI:**

- Descrivere figure geometriche identificando elementi significativi anche al fine di farle riprodurre ad altri.
- Descrivere figure geometriche in base a simmetrie anche al fine di farle riprodurre ad altri.
- Classificare figure geometriche in base ad elementi significativi.
- Riprodurre figure geometriche in base ad una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni.
- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.
- Riprodurre in scala una figura assegnata.

- Effettuare rotazioni di figure.
- Effettuare traslazioni di figure.
- Effettuare simmetrie.
- Individuare in un oggetto e/o figure gli attributi misurabili.
- Ricercare strumenti convenzionali adeguati per il processo di misurazione.
- Scegliere l'unità di misura adeguata.
- Comprendere il concetto di volume, in riferimento alle misure di capacità.
- Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura per lunghezze.
- Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura per angoli.
- Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura per aree.
- Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura per intervalli temporali.
- Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura per masse/pesi.
- Conoscere le principali unità di misura per volumi/capacità.
- Conoscere le principali unità di misura per effettuare misure e stime.
- Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune.
- Determinare l'area di figure per scomposizione, utilizzando misure convenzionali (rettangoli, triangoli...).

## **“RELAZIONI, DATI, PREVISIONI”**

### **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:**

- L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI:**

- Sviluppo delle capacità di rielaborare e registrare informazioni desunte da un'indagine statistica ufficiale.
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura.

- In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile dando una prima quantificazione.
- Riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.

[TORNA ALL'INDICE](#)

# SCIENZE

## “OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI”

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.
- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.
- Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.
- Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro ecc.).
- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).

## “OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO”

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.



### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.
- Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il ruolo nell'ambiente.
- Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.

### **“L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE”**

#### **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:**

- L'alunno/a riconosce le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- L'alunno/a analizza e racconta in modo chiaro ciò che ha fatto e imparato.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.
- Conoscere l'organizzazione del corpo umano (cellule, tessuti, organi, apparati).
- Conoscere la struttura e i principi componenti della cellula.
- Comprendere il rapporto tra struttura e funzione di un tessuto, di un organo.
- Conoscere l'organizzazione e il funzionamento di alcuni apparati del corpo umano
- Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile(ed.alla salute,...).
- Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.

[TORNA ALL'INDICE](#)

# TECNOLOGIA

## “VEDERE E OSSERVARE”

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI:

- Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

## “PREVEDERE E IMMAGINARE”

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
- Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

## “INTERVENIRE E TRASFORMARE”

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.
- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
- Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.

[TORNA ALL'INDICE](#)

# STORIA

## “USO DELLE FONTI”

### **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:**

- L'alunno/a riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico culturale.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Rappresentare, in un quadro storico –sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
- Ricavare informazioni da carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di diverso genere.

## “STRUMENTI CONCETTUALI”

### **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:**

- L'alunno/a usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni .

- Conosce gli aspetti fondamentali delle concettualizzazioni pertinenti. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI:**

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopoCristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
- Costruire e utilizzare la linea del tempo in relazione alle civiltà: greca e macedone, etrusca e romana.
- Individuare gli elementi di contemporaneità , di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà greca e macedone.
- Individuare gli elementi di contemporaneità , di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà etrusca e romana.

- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
- Collocare nello spazio gli eventi dei quadri di civiltà considerate.

## **“ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI”**

### **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:**

- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI:**

- Individuare e organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa.... ) nella civiltà greca.
- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Conoscere gli eventi storici fondamentali che hanno caratterizzato l'evoluzione della civiltà greca dalla nascita delle prime poleis fino all'avvento dell'Impero Macedone.
- Conoscere e descrivere le principali caratteristiche della civiltà persiana nell'incontro-scontro con la civiltà greca.
- Individuare i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche per la nascita e lo sviluppo delle civiltà italiche.
- Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi ( aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa.... ) nella civiltà italiche.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Individuare e organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa....) nella civiltà etrusca.
- Individuare e organizzare i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche per la nascita e lo sviluppo della civiltà romana.
- Confrontare aspetti caratterizzanti (es: religione, forme di governo, condizione

- femminile, lavoro....) le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

## **“PRODUZIONE SCRITTA E ORALE”**

### **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:**

- L'alunno/a utilizza termini specifici del linguaggio disciplinare.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Racconta i fatti storici studiati e sa produrre semplici fatti storici, anche con risorse digitali.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI:**

- Descrivere e raccontare i nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche nella civiltà greca.
- Descrivere e raccontare i nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche nella civiltà romana.
- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Esporre i fatti studiati utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

[TORNA ALL'INDICE](#)

# GEOGRAFIA

## “ORIENTAMENTO”

### **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:**

- L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Orientarsi utilizzando la bussola anche in relazione al sole.
- Leggere e interpretare le carte tematiche dell'Italia, riconoscendo e interpretando i principali oggetti geografici (simbologia convenzionale).
- Sapersi orientare sulla carta geografica dell'Italia utilizzando i punti cardinali.
- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

## “PAESAGGIO”

### **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:**

- L'alunno è in grado di conoscere e localizzare i principali “oggetti” geografici fisici (monti, fiumi, laghi....) e antropici (città, porti, aeroporti e infrastrutture...) dell'Italia.
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, di collina, pianura, vulcanici, ecc) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Riconoscere i fattori e gli elementi che determinano il clima.
- Conoscere le principali zone climatiche dell'Italia.
- Denominare e localizzare sulla carta i principali paesaggi italiani: padano, alpino, appenninico e mediterraneo.

- Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti il **paesaggio padano** (idrografia, orografia, clima, flora e fauna, vie di comunicazione).
- Conoscere e localizzare sulla carta le principali *pianure italiane*.
- Conoscere la relazione tra le risorse del paesaggio considerato e le attività economiche dell'uomo.
- Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti il **paesaggio alpino** (idrografia, orografia, clima, flora e fauna, vie di comunicazione).
- Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti il **paesaggio appenninico** (idrografia, orografia, clima, flora e fauna, vie di comunicazione).
- Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti il **paesaggio mediterraneo** (idrografia, orografia, clima, flora e fauna, vie di comunicazione).
- Individuare modalità di intervento idonee a garantire il rispetto e la valorizzazione del patrimonio ambientale italiano.

## **“LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ”**

### **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:**

- L'alunno/a utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.



## **“REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE”**

### **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:**

- L'alunno/a si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza
- Sviluppare il senso di inclusione sociale e culturale.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato.
- Acquisire il concetto di regione geografica(fisica, climatica, storico culturale e amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
- Individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
- Acquisire il concetto di regione geografica(fisica, climatica, storico culturale e amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
- Conoscere i principali diritti e doveri del Cittadino, in riferimento ad alcuni articoli della Costituzione.
- Conoscere i principali compiti degli enti locali: Comune, Provincia, Regione.
- Conoscere i principali elementi dell'Ordinamento della Repubblica.
- Conoscere e comprendere il significato dei segni e dei simboli costituzionali del comune, della provincia, della regione, della Repubblica e della Comunità Europea (stemmi, bandiere, emblemi, Inno Nazionale, Inno europeo).
- Riflettere sulle conseguenze del mancato rispetto delle regole e delle leggi.
- Esercitare responsabilmente la propria libertà personale: imparare ad esprimere il proprio punto di vista tenendo conto di quello degli altri.

[TORNA ALL'INDICE](#)

# RELIGIONE CATTOLICA

## "DIO E L'UOMO"

### **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:**

- L'alunno/a confronta i contenuti principali del Cattolicesimo con l'esperienza religiosa di altre persone.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Riconoscere la preghiera come forma di dialogo con Dio: la preghiera dell'ora di Religione.
- Sapere che la religione è la risposta alle domande di senso che l'uomo si pone.
- Conoscere le religioni antiche per comprendere che sin dalla preistoria l'uomo va alla ricerca di Dio.
- Spiegare il significato della festa di Pentecoste, commentando l'avvenimento evangelico.
- Raccontare il modo di vivere e i riti delle prime comunità cristiane confrontandoli con quelli di oggi.
- Conoscere la figura di Pietro così come emerge dai Vangeli e dagli Atti degli Apostoli.
- Conoscere la figura di Paolo così come emerge dagli Atti degli Apostoli.
- Conoscere lo stile delle Lettere di Paolo.
- Descrivere e illustrare i motivi religiosi e ideologici che hanno condotto alle persecuzioni dei cristiani: il martirio di Stefano.
- Riconoscere e spiegare il significato di alcuni elementi simbolici dell'arte paleocristiana.
- Spiegare l'importanza delle figure di Costantino e Teodosio per la libertà di culto dei cristiani.
- Descrivere i contenuti principali del Credo Cattolico.
- Conoscere il Monachesimo e la figura di San Benedetto da Norcia.
- Conoscere le crociate.

## **“LA FIGURA DI GESÙ”**

### **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:**

- L'alunno/a riconosce Gesù come segno di salvezza testimoniato dalla fede e dalla vita di tutta la comunità cristiana.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Individuare e descrivere alcuni codici dell'iconografia cristiana relativi ad opere d'arte del Natale e della Pasqua.
- Comprendere il Natale come accoglienza di Gesù che viene.
- Conoscere gli episodi di vita e le parole di Gesù che hanno dato origine ai Sacramenti cattolici a partire dalle narrazioni neo-testamentarie.
- Conoscere e dare significato ai Sacramenti cattolici nella vita dei cristiani.

## **“LA CHIESA, I VALORI ETICI E IL LINGUAGGIO RELIGIOSO”**

### **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA:**

- L'alunno/a riconosce e illustra avvenimenti, persone e struttura fondamentale della Chiesa Cattolica confrontandoli con quelli di altre confessioni cristiane

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Confrontare la fede della Chiesa cattolica con quella di altre confessioni cristiane: Ortodossi, Protestanti, Anglicani.
- Conoscere il Concilio di Trento.
- Individuare il periodo storico d'origine di alcune grandi religioni non cristiane.
- Conoscere i fondatori di Islam, Induismo, Buddismo, Ebraismo.
- Conoscere il Dialogo Ecumenico.
- Descrivere e commentare i riti, le tradizioni, il libro sacro, il luogo di culto e la fede delle religioni conosciute.
- Confrontare gli elementi fondamentali del Cattolicesimo con quelli delle religioni conosciute.
- Descrivere la suddivisione del territorio ecclesiastico (parrocchie, diocesi, Chiesa universale) individuandone i responsabili.
- Illustrare i componenti della comunità ecclesiale individuando le diverse vocazioni e ministeri (fedeli laici, fedeli religiosi, fedeli ordinati, missionari ...).
- Descrivere e commentare la struttura e gli arredi di una chiesa.

[\*\*TORNA ALL'INDICE\*\*](#)